



รายงาน การดำเนินโครงการ

ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่สถานศึกษา โรงเรียนราชวินิต มัธยม
ปีการศึกษา ๒๕๔๘-๒๕๕๐



โดย

คณะกรรมการโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สู่สถานศึกษา โรงเรียนราชวินิต มัธยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนราชวินิต มัธยม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินงานและเพื่อนำเสนอรายงานการสรุปการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ได้แก่ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระราชทานให้ปฏิบัติ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกฝนและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะพื้นฐานในการคิด กระบวนการคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีหลักปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ซึ่งจะ เป็นข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินตนเองและการประเมินจากคณะกรรมการภายนอกของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการโรงเรียนเครือข่ายทดลองนำร่องใช้ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งยังใช้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และสาธารณชน

รายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน แผนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินโครงการฯ ในรอบปี 2548-2549

โรงเรียนขอขอบคุณบุคคลทุกคน ในโรงเรียนและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องทำให้โครงการฯดำเนิน มาด้วยดี สามารถสนองวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา โครงการฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแบบการประเมินของโครงการขับเคลื่อนการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา

(นางสาวจรัมพรี เพ็ชรกุล)

อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

สารบัญ

คำนำ

คำชี้แจง

บทที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนราชวินิต มัธยม	1
บทที่ 2	แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารโครงการฯ	24
บทที่ 3	ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	36
บทที่ 4	สรุปผลการพัฒนาโครงการและนำไปใช้	63
ภาคผนวก		66

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตาม
โครงสร้างการบริหารและจัดการสถานศึกษา
ประจำปี 2550
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา
และศึกษาต่อ
- ประมวลภาพการจัดกิจกรรม

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1.1 ชื่อสถาบัน โรงเรียนราชวินิต มัชฌม ตั้งอยู่เลขที่ 181 ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300 โทรศัพท์ 0-2282-0117, 0-2282-7897 โทรสาร 0-2281-2638 E-mail rnmacth@rnm.ac.th website www.rnm.ac.th
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1



ตราประจำโรงเรียน	พระมหามงกุฎเปล่งรัศมี
อักษรย่อโรงเรียนราชวินิต มัชฌม	ร.น.ม.
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	สมเด็จพระพุฒาจารย์มงคลบรมราชูปถัมภ์
ปรัชญาโรงเรียน	ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กิจกรรม
สีประจำโรงเรียน	ขาว กรมท่า
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ชราชวินิต มัชฌม

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับช่วงชั้นที่ 3 ถึงระดับช่วงชั้นที่ 4

1.3 พื้นที่บริการ 4 แขวง ได้แก่

1.3.1 เขตดุสิต

- แขวงสวนจิตรลดา
- แขวงสี่แยกมหานาค

1.3.2 เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย

- แขวงคลองมหานาค
- แขวงวัดโสมนัส

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจรัมศรี เพ็ชรกุล

วุฒิสถาบันการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการมัธยมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตั้งแต่ 24 ธันวาคม 2547 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.2.1 ชื่อนายธรรมิก ธรรมสโรช

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มงานบริหารหลักสูตรและวิชาการ

วุฒิสถาบันการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

2.2.2 ชื่อนางแสงเดือน ประพันธ์

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มงานบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์

วุฒิสถาบันการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศ.บ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

2.2.3 ชื่อนางวนิดา สว่างชัย

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มงานบริหารบุคคล และกิจการนักเรียน

วุฒิสถาบันการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศ.บ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

2.2.4 ชื่อนางสาวสุณี ชีระชัยวรกุล

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มงานบริหารทั่วไป

วุฒิสถาบันการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

2.3 ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนราชวินิต มัธยมและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนราชวินิต มัธยม ถือกำเนิดขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จำนวน 6 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา ใกล้กับราชตฤณมัยสมาคม ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของ กรมอู่ทหาร ในสมัยรัชกาลที่ 6 ให้กรมสามัญศึกษาจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีจุดประสงค์ ในการรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนราชวินิต รวมทั้งบุตรหลานข้าราชการให้เข้าศึกษา พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ราชวินิต มัธยม” หมายถึง สถานที่อบรมกุลบุตร กุลธิดา ในระดับมัธยมให้เป็นคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า ใช้ชื่อย่อว่า ร.น.ม. และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระมหามงกุฎเปล่งรัศมี มีเลขลำดับรัชกาลในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน เป็นตราประจำโรงเรียน ตามหนังสือ ที่ พว. 0011/3584 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนราชวินิต มัธยม เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2521 กรมสามัญศึกษา โดย ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ลงนาม และให้คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต (ประถม) รักษาการในตำแหน่งผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิต มัธยม ต่อมา กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นางสมจินตนา ภักดิ์ศรีวงศ์ อาจารย์ใหญ่
โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส มาดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ปีการศึกษา 2521 อาศัยสถานที่โรงเรียนราชวินิต เป็นที่เรียนชั่วคราว

ปีการศึกษา 2522 ได้รับงบประมาณ 4,280,000 บาท สร้างอาคารเรียนถาวรหน่วยที่ 1
อาคารเรียนชั่วคราว ห้องน้ำ ห้องส้วม 2 หลัง เสาธงถาวร 1 ที่ ณ บริเวณกรมอศุราช (ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปัจจุบัน)

ปีการศึกษา 2523 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน หน่วยที่ 2 ด้วยงบประมาณ
4,000,000 บาท และงบประมาณผูกพันในปีการศึกษา 2524 อีก 7,600,000 บาท

1 เมษายน 2523 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากโรงเรียนราชวินิต มาเรียนที่อาคารเรียนของ
โรงเรียนราชวินิต มัธยม และปรับปรุงโรงเก็บรถม้าพระที่นั่งเป็น อาคารเรียนอีกส่วนหนึ่ง ในปีนี้มี
นักเรียนทั้งหมด 1,029 คน ครู 54 คน นักการภารโรง 4 คน และมีการสอนเฉพาะ ชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ปีการศึกษา 2524 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ตามหลักสูตร ปี 2518 (ม.ศ.4) จำนวน 4 ห้องเรียน และหลักสูตรปี 2524 (ม.4) จำนวน 2
ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2524 ได้เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3, 4, 5 ขึ้น ตาม
พระราชประสงค์ของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ตามหนังสือ รล 0007/1045
ลงวันที่ 16 ตุลาคม 2527 เพื่อให้ข้าราชการทหาร และพลเรือนได้รับการศึกษาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2527 พลเอกอาทิตย์ กำลังเอก ผู้บัญชาการทหารสูงสุดและผู้บัญชาการ
ทหารบกสมัยนั้น ได้ช่วยเหลือโรงเรียน ในการติดต่อดำเนินการเจรจากับ พลเอกโชติ หิริธยชัยวุฒิ
รองเลขาธิการกิตติมศักดิ์ ราชตฤณมัยสมาคม ซึ่งเป็นผู้เช่า ที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ให้
โรงเรียนได้เช่าที่ดินด้านถนนพระราม 5 มีความกว้าง 25 เมตรครึ่ง ยาว 60 เมตร ตามหนังสือที่ ทก.
00033/1157 ลงวันที่ 7 กันยายน 2527 คิดเป็นค่าเช่าปีละ 2,735 บาท ซึ่งพื้นที่ส่วนนี้ได้รับ
งบประมาณสร้างอาคารโรงยิมและอาคารอเนกประสงค์

นับตั้งแต่วันก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน (2549) โรงเรียนราชวินิต มัธยมมีผู้บริหาร
โรงเรียนทั้งหมด 5 ท่าน คือ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์ คุณหญิงสมจินตนา ภักดิ์ศรีวงศ์
นางสาวสุวรรณา เอมประดิษฐ์ นางสาวสุกัญญา สันติพัฒนาชัย และนางสาวจรัมพร เพ็ชรกุลปัจจุบันมี
ครู 121 คน พนักงานขับรถ 2 คน นักการภารโรง 10 คน ยาม 2 คน มีครูอัตราจ้างชาวไทย 3 คน ครู
จ้างชาวต่างประเทศ 6 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน นักเรียนชาย 1,090 คน และนักเรียนหญิง 1,221 คน
รวมทั้งสิ้น 2,311 คน

2.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2548) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 70 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนราชวินิต มัธยม มีจำนวนนักเรียนชาย 1,221 คน

นักเรียนหญิง คน รวมทั้งสิ้น 1,090 คน เพิ่มจากปีการศึกษา 2548 จำนวน 46 คน

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	232	216	448
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	226	210	436
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	230	168	398
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	170	182	352
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	187	163	350
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	176	151	327
รวมทั้งสิ้น	54	1,221	1,090	2,311

- 1) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 24 คน
- 2) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 44 คน
- 3) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20
- 4) จำนวนผลงาน/รางวัลที่นักเรียนได้รับจำนวน 52 รายการ
- 5) จำนวนนักเรียนที่สร้างชื่อเสียง 332 คน
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจำนวน 461 คน

เอกสารจุลสารสารสนเทศและรายงานการสำรวจปี 2549 ของโรงเรียน

4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	เฉลี่ย	
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	57	34 ปี
รองผู้อำนวยการ	1	3	-	-	4	50	23 ปี
ครูประจำการ	28	96	2	๕๘	24	49	26 ปี
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	2	-	25	5 ปี
นักการ/ภารโรง	12	22	12	2	-	47	
ลูกจ้างชั่วคราว	1	7	-	4	4	30	
รวม	42	131					
	173		14	106	33	41	

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 121 คน (97.58 %)

- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 124 คน (100%)

5. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

5.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นหน่วยราชการ สถานศึกษา ห้างร้าน และบริษัท มีประชากรประมาณ 11,687 คน บริเวณใกล้เคียงได้แก่

- สถานที่ราชการ เช่น พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน ราชตฤณมัยสมาคม ทำเนียบรัฐบาล

สำนักงานก.พ.ร. สำนักงาน ป.ป.ช. กองทัพอากาศที่ 1 สวนสัตว์ดุสิต กระทรวงศึกษาธิการ บ้านพิษณุโลก กองการระเบียบกรมการปกครอง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

- สถานศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตพัฒนศึกษาพระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์พระเขตอุดมศักดิ์ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนวัดโสมนัส โรงเรียนวัดสมณานัมบริหาร โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย โรงเรียนจิตรลดา

- วัด เช่น วัดเบญจมบพิตร วัดโสมนัส วัดสมณานัมบริหาร (วัดจีน)

- สถานพยาบาล เช่น โรงพยาบาลมิชชั่น ศูนย์บริการสาธารณสุข 6

กรุงเทพมหานคร

- ตลาด เช่น ตลาดนางเลิ้ง ตลาดคลองมหานาค ร้านค้าโดยรอบโรงเรียนส่วนมากจะเป็น ร้านค้าประเภทจำหน่ายอาหาร จำหน่ายของใช้เบ็ดเตล็ดทั่วไป และจะมีร้านขายเพชรสำหรับชาวต่างประเทศอยู่ฝั่งตรงข้ามโรงเรียน

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับข้าราชการ และค้าขาย เนื่องจากอยู่ติดกับหน่วยราชการ สถานศึกษา ห้างร้าน และบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ เทศน์มหาชาติ แห่เทียนเข้าพรรษา การเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนาการลอยกระทง เป็นต้น

5.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ประกอบอาชีพรับราชการ ร้อยละ 37.30 รับจ้าง ร้อยละ 25.47 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 5.19 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 9.09 ค้าขาย ร้อยละ 17.42 ทนายความ ร้อยละ 7.63 พนักงานบริษัท ร้อยละ 2.91 วิศวกร ร้อยละ 0.97 แม่บ้าน ร้อยละ 0.12

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 97.48 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.60 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 1.83 ศาสนาฮินดู 0.09

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 230,393,20 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2 คน

5.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ถือกำเนิดขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จำนวน 6 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา ใกล้กับราชตฤณมัยสมาคม ซึ่งเดิมเป็นที่ตั้งของ กรมอู่ทหาร ในสมัยรัชกาลที่ 6 ให้กรมสามัญศึกษาจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีจุดประสงค์ ในการรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนราชวินิต รวมทั้งบุตรหลานข้าราชการให้เข้าศึกษา พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ราชวินิต มัชฌิม” หมายถึง สถานที่อบรมกุลบุตร กุลธิดา ในระดับมัธยมให้เป็นคนดี แห่งพระบารมีปกเกล้า ใช้ชื่อย่อว่า ร.น.ม. และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระมหามงกุฎเปล่งรัศมี มีเลขลำดับรัชกาลในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน เป็นตราประจำโรงเรียน ตามหนังสือ ที่ พว. 0011/3584 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523 โรงเรียนราชวินิต มัชฌิมตั้งอยู่บนถนนพินิจโลกการเดินทางไปมาสะดวกและบริเวณรอบๆ โรงเรียนประกอบด้วยสำนักพระราชวัง ส่วนราชการ สถานศึกษา วัด และบริษัท ห้างร้าน

6.โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนราชวินิต มัธยม จัดสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีโครงสร้างหลักสูตร 2 ช่วงชั้น

1) ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

2) ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

โดยมีสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 –ม. 2)

ระดับ	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.1	10.7	10.7	10.07	10.7	7.14	3.57	7.14	10.7	10.7	17.9	100
ม.2	10.7	10.7	10.07	10.7	7.14	3.57	7.14	10.7	10.7	17.9	100
ม.3	10.7	10.7	10.07	10.7	7.14	3.57	7.14	10.7	10.7	17.9	100

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,120 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 –ม. 6)

เน้นกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

ระดับ	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100
ม.5	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100
ม.6	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปีเท่ากับ 1,320 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 –ม. 6)

เน้นกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

ระดับ	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100
ม.5	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100
ม.6	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปีอยู่ระหว่าง 1,320 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 –ม. 6)

เน้นกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส

ระดับ	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	
ม.4	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100
ม.5	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100
ม.6	6.06	6.06	6.06	6.06	6.06	3.03	6.06	9.09	6.06	45.45	100

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปีอยู่ระหว่าง 1,320 ชั่วโมง

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

7.1 อาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ได้แก่ แฟลตนักการภารโรง, ห้องน้ำหญิง
ห้องน้ำชาย ,โรงจอดรถ

หมายเหตุ โรงอาหาร, หอประชุม,อาคารพลศึกษา,โรงฝึกงาน อยู่ภายในอาคารเรียน

7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 54 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้น ม.1- ม.3 = 9 : 9 : 9

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้น ม.4- ม.6 = 9 : 9 : 9

8. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

8.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	4,300,000	งบดำเนินการ	6,794,800
เงินนอกงบประมาณ	6,652,800	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	4,158,000
เงินบริจาค			
รวม	10,952,800	รวม	10,952,800

8.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมดจำนวน 238 เครื่อง

- เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 126

เครื่อง

- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 81

เครื่อง

- เพื่อใช้ในการงานบริหารและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 30

เครื่อง

8.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 38 ห้อง

- 1) ห้องศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- 2) ห้องศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้อง ศูนย์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง
- 4) ห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 1 ห้อง
- 5) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
- 6) ห้องศูนย์สังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- 7) ห้องฝึกทักษะทางภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง
- 8) ห้องพัฒนาทักษะการคิด และศูนย์การอ่าน จำนวน 1 ห้อง
- 9) ห้อง Smart Class Room จำนวน 2 ห้อง
- 10) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง
- 11) ห้องปฏิบัติการทางภาษาด้วยสื่อผสม (MLL) จำนวน 1 ห้อง
- 12) ห้องปฏิบัติการพลศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- 13) ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 3 ห้อง

14) ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน 2 ห้อง
15) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน 2 ห้อง
16) ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง
17) ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน 1 ห้อง
18) ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	จำนวน 2 ห้อง
19) ห้องประชุม (ห้องปฏิบัติการ)	จำนวน 1 ห้อง
20) ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
21) ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
22) ห้องจริยธรรม	จำนวน 1 ห้อง
23) ห้องศูนย์เรียนรวม	จำนวน 3 ห้อง
24) ห้องสมุดโรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
25) ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ	จำนวน 1 ห้อง

8.4 พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้
 โรงยิมพลศึกษา ลาดเอนกประสงค์

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- 9.1 ห้องสมุดมีขนาด 413.02 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 35,739 เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบฐานข้อมูล (บาร์โคตร)
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น 975 คน /วัน
- 9.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน(นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ ปี)
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	218	- พระบรมมหาราชวัง	3
คอมพิวเตอร์ - ห้องศูนย์พัฒนา	180	- พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน	1
คุณภาพวิชา		- พระที่นั่งอนันตสมาคม	1
ภาษาไทย	180	- พระที่นั่งวิมานเมฆ	1
- ห้อง ศูนย์ภาษาอังกฤษ	152	- หอวชิราวุธานุสรณ์	1
- ห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศส	180	- ทำเนียบรัฐบาล	1
- ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	152	- วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม	2
- ห้องศูนย์สังคมศึกษา	144	- วัดราชนัลดารามวรวิหาร	1
- ห้องฝึกทักษะฉลาดคิด	180	- วัดสุทัศน์เทพวราราม	1

- ห้อง Smart Class Room 1	180	รวมหาวิหาร	
-ห้อง Smart Class Room 2	216	- รัฐสภาและพิพิธภัณฑ์	1
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา		พระบาทสมเด็จพระปกเกล้า	
ด้วยสื่อผสม (MLL)	180	เจ้าอยู่หัว	
- ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	197	- โรงแรมโอเรียลเต็ล	1
- ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	19		
- ห้องสืบค้นข้อมูล			
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม	180	- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	1
- ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	144	- พิพิธภัณฑ์ธนาคารแห่ง	1
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	144	ประเทศ	
-ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	144	ไทย	1
-ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	144	- พิพิธภัณฑ์ร่มผ้าพระที่นั่ง	1
-ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	180	- พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ ชีวิตวิทยา	1
-ห้องโสตทัศนศึกษา	108	- พิพิธภัณฑ์พืชวิทยา	1
-ห้องแนะแนว	216	- พิพิธภัณฑ์เทคโนโลยี	
-ห้องจริยธรรม	216	ทางภาพถ่าย	1
-ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคม	180	- พิพิธภัณฑ์ทหารบก	5
ศึกษา--ห้องปฏิบัติการ	180	- สถานีวิทย์ อ.ส. พระราชวัง	
วิทยาศาสตร์		ดุสิต	1
		- อุทยานประวัติศาสตร์เมือง	หมายเหตุส่วนใหญ่ใช้
		สิงห์	แหล่งละ 1 ครั้ง
		ฯ ลฯ	
	หมายเหตุ		
	ส่วนใหญ่		
	ใช้ตลอดทั้งปี		
	การศึกษา		

9.3 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน
ในปีการศึกษา 2549

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.กรรณิการ์ สัจกุล | ให้ความรู้เรื่อง กระบวนการคิด |
| 2. คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์ | ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง |
| 3. รศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม | ให้ความรู้เรื่อง วิจัยในชั้นเรียน |
| 4. รศ.ดร. เรียม ศรีทอง | ให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง |
| 5. ดร.ศักดิ์สิน โรจน์สรณมัย | ให้ความรู้เรื่อง การสร้างแผนกิจกรรมคิด |

วิเคราะห์ตามแนวทางการเรียนรู้ของสมอง(BBL)

- | | |
|--|---|
| 6. ครูทองใบ เรืองนนท์ (ศิลปินแห่งชาติ) | ให้ความรู้เรื่อง ละครชาตรี |
| 7. ครูบัวสาย ควนสิงห์กิจ | ให้ความรู้เรื่อง ละครชาตรี |
| 8. พระเอกภพ สุภาโส | ให้ความรู้เรื่อง มวยคาดเชือก |
| 9. นายบุญวงศ์ วิงศ์รัตน์ | ให้ความรู้เรื่อง การแต่งหน้า ทำผม แต่งกาย |

นาฏศิลป์

- | | |
|----------------------------------|---|
| 10. อาจารย์กนกวรรณ ตรงกินนนท์ | ให้ความรู้เรื่อง กระบวนการพัฒนาความคิด |
| 11. อาจารย์สุพัตรา อุตตะมั่ง | ให้ความรู้เรื่อง กระบวนการพัฒนาความคิด |
| 13. อาจารย์ทวีศักดิ์ สาสงเคราะห์ | ให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกระดาษ |

เหลือใช้

- | | |
|----------------------------|--|
| 14. คุณกัมปนาท ตุ้งคะเตชะ | ให้ความรู้เรื่อง Friend For Friend : Anti Aids |
| 15. คุณนุชนาถ ฉัตรแสงอุทัย | ให้ความรู้เรื่อง Friend For Friend : Anti Aids |
| 16. คุณพจนีย์ จันทร์แย้ม | ให้ความรู้เรื่อง Friend For Friend : Anti Aids |

Academy

- | | |
|---|--|
| 17. ผู้อำนวยการพัฒนาความก้าวหน้ากรุงเทพมหานคร | ให้ความรู้เรื่อง ยุทธศาสตร์การ
พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (OD สถานศึกษา) |
|---|--|

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 18. พระมหาสมปอง | ให้ความรู้ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม |
| 19. พระครูอาทรธรรมเมธี | ให้ความรู้สอน พระพุทธศาสนา |
| 20. พระมหาสุทธิไกร | ให้ความรู้สอน พระพุทธศาสนา |
| 21. พระมหาวินัย | ให้ความรู้สอน พระพุทธศาสนา |
| 22. พระครูสังฆรักษ์ปรีชา | ให้ความรู้สอน พระพุทธศาสนา |

บทที่ 2

แผนพัฒนาโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กิจกรรม

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลัก ที่มุ่งจัดและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชน มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมคุณธรรม พัฒนาสังคมฐานความรู้ และยืนหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการศึกษาให้แก่ประชาชน โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรสูงขึ้น ประชากรวัยแรงงานมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพและเพิ่มผลผลิต
2. ผู้เรียนมีลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษา
4. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีอิสระ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
5. การศึกษาช่วยสร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีและใช้สันติวิธี ในการแก้ปัญหา

นโยบาย

1. เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึก ในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคน โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการ เรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษา
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานของประชาชน ให้กว้างขวางทั่วถึงมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และขยายโอกาสทางการศึกษา ทุกระดับ / ประเภท
3. พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
4. กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น
6. พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์

1. สร้างกระบวนการการเรียนรู้ ปลุกฝังจิตสำนึก ค่านิยม คุณธรรม วัฒนธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงวิถีชีวิตประชาธิปไตย และธรรมาภิบาลแก่เยาวชนและประชาชนทุกระดับ โดยเชื่อมโยงความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคม
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เร่งปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
4. สนับสนุนการผลิต และพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ
5. เร่งรัดผลักดันการกระจายอำนาจ และสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
7. จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมให้เกิดสันติสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นผู้มีความรู้จักรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักศักดิ์ศรีของสถานศึกษา
2. เป็นผู้สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็นเน้นคุณธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
3. เป็นผู้มีความสุขกายสุขใจ สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. เป็นผู้มีความรักชาติความเป็นไทย ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต

ผลการประเมินตนเอง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (5 องค์ประกอบ)		
1. ด้านการวางแผนขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	☐ 1. มีโครงการขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี ☐ 2. มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ชัดเจน ☒ 3. มีการจัดกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ 4. มีการติดตามประเมินผลโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน
2. ด้านวิชาการ	☐ 1. มีการส่งเสริมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน ☐ 2. มีการส่งเสริมกิจกรรมโครงการหรือนิทรรศการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีการส่งเสริมการศึกษาวิจัยหรือ การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. มีการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
3. ด้านอาคารสถานที่	☐ 1. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ☐ 2. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบ ร่มรื่น เหมาะสมปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีการจัดใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์ ☒ 4. บุคลากรสถานศึกษาและ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
4. ด้านงบประมาณ	☐ 1. มีการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆ อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ☐ 4. มีการระดมทุนจากองค์กรหรือหน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	☐ 1. สถานศึกษามีแผนร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. สถานศึกษาให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาลังแวดล้อมหรือสังคมหรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 4. สถานศึกษาระดมทรัพยากรร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)		
1. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	☐ 1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ / รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ☐ 2. มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 – 3 กลุ่มสาระ / รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ☐ 3. มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4-5 กลุ่มสาระ / รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ☒ 4. มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 5 กลุ่มสาระ/ รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ขึ้นไป	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีร่องรอยที่นักเรียนปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)		
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ☐ 2. มีการผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. มีการเผยแพร่สื่อ / แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน ☐ 4. มีการค้นหาหรือมีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน
4. ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. ผู้เรียน 50 % มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. ผู้เรียน 25 % มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา ☐ 3. ผู้เรียน 25 % สามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว/ชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน ☒ 4. ผู้เรียน 25 % ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)		
5. การวัดและประเมินผล	☐ 1. มีการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่มีการวัดผลประเมินผล ☐ 2. มีการวัดผล ประเมินผล ที่เกิดจากการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ/ รายวิชา / ภาควิชาที่เปิดสอน ☐ 3. มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา/ ภาควิชาที่เปิดสอน แต่ขาดการนำมาปรับปรุงพัฒนา ☒ 4. มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระ / รายวิชา / ภาควิชา และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 องค์ประกอบ)		
1. การแนะแนวและระบบดูแล นักเรียน	☐ 1. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ศักยภาพตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีกิจกรรมแนะแนว การศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 3. มีกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและ การประกอบอาชีพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วางแผนอนาคตของตนเองที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
2. กิจกรรม นักเรียนลูกเสือ หรือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือ บำเพ็ญประโยชน์	☐ 1. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชน	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 องค์ประกอบ)		
2. กิจกรรม นักเรียนลูกเสือหรือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดหรือบำเพ็ญประโยชน์	☒ 4. จัดกิจกรรม /โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
3. โครงการงาน	☐ 1. มีการส่วนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. โครงการที่นักเรียนจัดทำมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน/ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. โครงการที่นักเรียนจัดทำมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมหรือหลักคำสอนทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. โครงการที่นักเรียนจัดทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 องค์ประกอบ)		
4. ชุมชน / ชมรม	☐ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้ง ชมรม / ชมรม ที่ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 2. จัดกิจกรรมชมรม / ชมรม ที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้า อย่างสมดุลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. จัดกิจกรรมชมรม / ชมรม ที่เน้นจิตอาสา / จิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 4. ขยายผลกิจกรรมชมรม / ชมรม ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (3 องค์ประกอบ)		
1. การสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีการจัดประชุม / อบรม / สัมมนา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 4. มีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. สำรวจความต้องการ / ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. จัดกิจกรรม / โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ☒ 3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ☐ 4. มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายให้มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ☐ 2. บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ☒ 4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

บทที่ 3

ในรอบปีที่ผ่านมาตั้งแต่เริ่มดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2548 และดำเนินการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน
ปี 2550 การจัดกิจกรรมโครงการฯ บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1 การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ด้านการวางแผนขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาแนวทางการดำเนินชีวิตที่ทำให้ปฏิบัติแสดงออกถึงความพอเหมาะพอประมาณ มีความสมดุล ผล ประกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง มีความอดทน มีความพยายาม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีสติปัญญา เกิดความสมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และวัฒนธรรม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากร กุลธิดา ให้เป็นคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

ความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา การจัดต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมจริงจัง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการฝ่ายกิจกรรมร่วมกับสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ฝ่ายโครงการวิจัยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างคนสร้างสังคมสู่ความพอเพียง: ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนเมื่อเดือน ตุลาคม 2549 เพื่อให้สถานศึกษา ครู และบุคลากร ในวงการศึกษามีความรู้ และความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในโรงเรียนราชวินิต มัธยม ซึ่งเป็นโรงเรียนถือกำเนิดจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ดำเนินการให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โรงเรียนเห็นสมควรจัดโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติขึ้นเพื่อดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย

การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการปรึกษาหารือกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนและวิธีปฏิบัติผลที่คาดหวังจากโครงการฯ ได้กำหนดแนวทางได้ว่า “วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง แบบราชวินิต มัธยม” ซึ่งมุ่งหวังใน

การขับเคลื่อนโครงการอย่างค่อยเป็นค่อยไปขับเคลื่อนไปพร้อมๆกันทุกๆ ฝ่ายงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ในชีวิต ให้เกิดการซึมซับจนเป็นนิสัยอยู่ในวิถีชีวิตโดยเริ่มต้นที่ตนเอง และกระจายขยายเครือข่ายไปยังเพื่อนและสังคม

ในการดำเนินโครงการโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง 252/2549 และคำสั่ง 89/2550 คณะกรรมการโครงการประกอบด้วยครูผู้มีจิตอาสาจากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานจัดทำโครงการ วางแผนการจัดกิจกรรมโดยกำหนดเป็น 3ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ระยะปรับความรู้ เป็นระยะที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทบทวน ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความรู้ความเข้าใจของบุคลากร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการให้ตรงกันโครงการจัดประชุมชี้แจงอบรมให้ความรู้ ศึกษาดูงานทัศนศึกษา ฯลฯ

ระยะที่ 2 มุ่งสู่จุดหมาย เป็นระยะที่ดำเนินการตามแผนและสรุปประเมินผล พัฒนา การดำเนินโครงการ

ระยะที่ 3 ขยายเครือข่ายการพัฒนา เป็นระยะการขยายการดำเนินกิจกรรมไปยังครู นักเรียนและโรงเรียนต่างๆ

ในการดำเนินงานตามโครงการฯและแผนการจัดกิจกรรมโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบชัดเจน คณะกรรมการได้กำหนดแผนงานและประสานงานกับครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง รวบรวมผลการปฏิบัติงาน และร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

การติดตามผลการดำเนินงานโครงการฯมีการติดตามเป็นระยะๆ ขณะนี้โครงการฯได้ดำเนินงานมาถึงระยะที่ 2 และเริ่มระยะต้นของระยะที่ 3 คือการขยายเครือข่ายการพัฒนา ซึ่งขยายการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบ้างแล้ว โดยการใช้แบบสำรวจความคิดเห็นครู ผู้ปกครอง สัมภาษณ์ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน สังเกตพฤติกรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียนซึ่งการติดตามประเมินผลยังไม่หลากหลายประเด็นจะต้องพัฒนาต่อไป

ผลของการดำเนินงาน

การวางแผนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาแม้จะมีการศึกษาบริบทของโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม และติดตามผล แต่การดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมหรือบริเวณทุกฝ่าย บุคลากรที่เกี่ยวข้องบางส่วนยังไม่ชัดเจนในองค์ความรู้และวิธีปฏิบัติ การบริหารจัดการในระยะเริ่มต้นจำเป็นต้องใช้เวลาให้บุคลากรทำความเข้าใจที่ชัดเจน มีจิตสำนึกและตระหนัก จึงทำให้การวางแผนและการติดตามประเมินผลต้องค่อยๆพัฒนาต่อไป

สรุปการประเมินการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 4 คะแนน

2) ด้านวิชาการ

กลุ่มบริหารงานหลักสูตรและวิชาการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการจัดประชุมวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาตนเอง สรุปผลความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็นและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา จากการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเมื่อปลายปี 2548

ครูได้นำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมการจัดกิจกรรม การจัดทำโครงงาน นิทรรศการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังเช่น นิทรรศการ 25 ปี ได้ร่วมพระบารมีปกเกล้า นิทรรศการตามรอยเท้าพ่อ ร.น.ม. พอเพียงแบบกัลยาณมิตร ลักษณะของการนิเทศมีทั้งนิเทศระหว่างเพื่อนครูนิเทศเป็นกลุ่ม นิเทศโครงการอบรม ศึกษาดูงาน มีการติดตาม ประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเอกสารหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

สรุป การประเมินการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

3) ด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม มีเนื้อที่จำนวน 6 ไร่ 3 งาน 34.5 ตารางวาเป็นเนื้อที่ที่จำกัด โรงเรียนจึงได้พยายามบริหารจัดการให้มีห้องเรียนห้องบริหาร ห้องพิเศษต่างๆและสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในด้านการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาบรรยากาศในการเรียน โรงเรียนได้พิจารณาปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ จัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่นเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยบุคลากรแต่งตั้งรับผิดชอบประสานดูแลและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีอาคารที่ที่สะอาดร่มรื่นใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีบรรยากาศที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การดำเนินงาน / โครงการต่างๆที่กล่าวถึงข้างต้นเกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน
3. โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบส่วนร่วม
4. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯ ต่างๆ ห้องเรียนสื่อผสมห้องโสตทัศนศึกษา ห้องประชุม ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
5. โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีบรรยากาศที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 4 ข้อได้ 4 คะแนน

4) ด้านงบประมาณ

การบริหารด้านงบประมาณ โรงเรียนกำหนดแผนการใช้งบประมาณโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นระยะๆอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม เช่นการ อนุมัติรายได้ของสถานศึกษา จัดทำบันทึกร่องรอยการขับเคลื่อนวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง แบบ ราชวินิต มัชฌม สำนักงานสลากกินแบ่งแห่งประเทศไทย ให้การสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดทำกระดานอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถ บริหารงานงบประมาณ ได้ตรงวัตถุประสงค์และมีผลงานปรากฏบนพื้นฐานการประหยัดและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

สรุปการประเมินการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

5.) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ความสัมพันธ์กับชุมชนที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนราชวินิต มัชฌม เกิดจากการประชาสัมพันธ์และการมีแผนร่วมกันกับชุมชน ในการพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต่อชุมชนโดยการจัดทำไฟว้ง จัดป้ายนิทรรศการ จัดทำหนังสือถึงผู้ปกครอง แจ้งข่าวสารข้อมูลผ่านสื่อมวลชน อินเทอร์เน็ต และวารสารอินไซด์ ร.น.ม. ซึ่งเป็นสื่อพิมพ์ที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร

ของโรงเรียนผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารด้วยระบบเครือข่ายเพื่อเป็นการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ระดมจัดหาทรัพยากรและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในส่วนของการแนะแนวโรงเรียนได้จัดโครงสร้างแผนการเรียนและกำหนดโครงการตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน จัดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้จัดทำโครงการหลายโครงการเพื่อสนับสนุน ดังนี้

1. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. โครงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดทั้งช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะและภาษาต่างประเทศ
3. โครงการพัฒนาทักษะคุณภาพชีวิตโดยมีกิจกรรมคือพานักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าฯ
4. โครงการพานักเรียนโครงการแลกเปลี่ยนภายในประเทศ ทักษะศึกษา สถานที่สำคัญๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ อาทิ สวนสัตว์ดุสิต ทำเนียบรัฐบาล
5. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิทยากรท้องถิ่นของกลุ่มสาระศิลปะ
6. โครงการสนุกกับสุขภาพ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. โครงการคุณธรรมเพื่อชีวิต
8. โครงการโรงเรียนนำร่องสร้างสำนักรักพลเมือง
9. โครงการ Friend For Friend :Anti Aids Academy

โรงเรียนมีการร่วมมือกับชุมชนในการอนุญาตให้ชุมชนใช้สถานที่ในการประชุม อบรม สัมมนา เล่นกีฬา และเป็นสนามสอบแข่งขันต่าง ๆ จัดส่งลูกเสือ เนตรนารีไปบำเพ็ญประโยชน์ จัดนักเรียนสนับสนุนในงานพระราชพิธี งานเลี้ยงพระราชทาน ให้บริการวงโยธวาทิต และดนตรีไทยแก่องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติและสนับสนุนหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการระดมทุนเพื่อการกุศล

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ดังต่อไปนี้

- โครงการแลกเปลี่ยนและส่งเสริมวัฒนธรรม (AFS)
- โครงการเดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพ
- โครงการต่อต้านยาเสพติดให้กับชุมชนนางเลิ้งและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างแผนกิจกรรมคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการเรียนรู้ของสมอง(BBL) ซึ่งมีโรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียน

สิริรัตนาร โรงเรียนสุขเจริญผล และโรงเรียนสุขเจริญผลแพทยศาสตร์เข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ(ODสถานศึกษา) โดยมีโรงเรียนสิริรัตนาร โรงเรียนสุขเจริญผล แพทยศาสตร์ และโรงเรียนสุขเจริญ ผลเข้าร่วมอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- โครงการ 6 ราชวินิต เติมฉลองครองราชย์ 60 ปี จัดร่วมกับโรงเรียนราชวินิตทั้ง 6 แห่ง
- โครงการรวมพลังสร้างสุขภาพจัดร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงไม่เสี่ยงความจน จัดร่วมกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์(ชกส.)
- โครงการสืบสานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ(ถนนต้นป๊อปและสวนไม้มงคล) โครงการได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตดุสิตและสำนักงานกรุงเทพมหานคร
- รินน้ำใจ ใส่สมอง น้องชาวใต้ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
- รินน้ำใส่สู่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ร่วมกับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
- โครงการกลับคืนถิ่นของศิษย์เก่า ร่วมกับสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนราชวินิต มัชฌม
- โรงเรียนจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม The Geometer's Sketchpad(GSP) ให้กับครูคณิตศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เข้าร่วมโครงการ

- โรงเรียนจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้กับครูคณิตศาสตร์ มีโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด เข้าร่วมโครงการ
- โรงเรียนจัดอบรมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำหรับ 6 โรงเรียน
ราชวินิต
- โรงเรียนจัดโครงการอบรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนร่วมกับสถาบันพระปกเกล้าจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยด้วยรถประชาธิปไตยสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
- โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมจริยธรรมโดยนิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้ อบรมคุณธรรม จริยธรรมและประกอบกิจกรรมทางศาสนา เป็นประจำสม่ำเสมอ
- โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชนทางสื่อมวลชน เช่น กิจกรรมสำนึกพลเมืองในรายการ “ห้องข่าวสีขาว” ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 11 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ในรายการ “พ.ศ.พอเพียง” ทางสถานีโทรทัศน์ช่อง 5

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องละครชาตรี การแต่งกายของนาฏศิลป์ มวยไทยคาดเชือก ผ้ามัดข้อม ปาท่องโก๋ไ้รัมย์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้และบุคลากรในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาการศึกษา อาทิ การบรรยายให้ความรู้ เผยแพร่ประสบการณ์กับครูและนักเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นนั้นๆ โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการบริหารให้ความรู้กับชุมชนและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1). การบูรณาการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

โรงเรียนราชวินิต มัธยม จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยใช้หลักการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้นำหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นกรอบกว้างปรับปรุงบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 8 กลุ่มสาระ
หลักสูตรที่จัดทำขึ้นได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผน
ให้ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน มีการประชุม
แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การจัดทำสื่อวัตกรรมการประเมินผลการเรียนการสอน
การเรียนซ่อมเสริม และพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน มี
จัดการเรียนการสอนในแบบบูรณาการและใช้วิธีการประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงที่มีความ
หลากหลายและมีการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี
การประเมินความก้าวหน้าโดยใช้เทคนิค วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การทดสอบย่อย
การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การสัมภาษณ์ การจัดทำโครงการและการปฏิบัติจริง

ปีการศึกษา 2549 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.01
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.54
วิชาคณิตศาสตร์	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.37
วิชาวิทยาศาสตร์	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.69
วิชาภาษาต่างประเทศ	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.18
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.15
วิชาศิลปะ	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 99.52
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	สอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.59

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8
กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม
สร้างสรรค์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ความสามารถเฉพาะบุคคล คุณธรรมจริยธรรม กระบวนการ
เรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาให้มีความสมดุล โดยยึดหลัก นักเรียนสำคัญที่สุด
นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ
โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดวิชาสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสม ทันสมัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น และเปิดสอนวิชาเลือกสาระเพิ่มเติม อาทิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ มารยาทไทย คติธรรมในชาดก ภาษาจีนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1-6 เป็นต้น

นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนเลือกตามความสนใจและความถนัดทั้งในรูปของชุมนุม ชมรม กีฬา ศิลปะ กองร้อย กองร้อยพิเศษและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้งแปดกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2549 กลุ่มบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ วิจัย หลักสูตรสถานศึกษา แล้วเห็นควรให้มีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2550 ใหม่ ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปรับหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาสาระรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่มีความหมายเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ปรับโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของ สสวท. และเพื่อให้สอดคล้องกับอัตรากำลังของครูผู้สอนที่มีการปรับเปลี่ยน ย้าย เกษียณอายุราชการให้เหมาะสม เพียงพอ โดยดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดสาระการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ปรับการกำหนดหน่วยน้ำหนักและเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 3 จำนวนหน่วยกิต ช่วงชั้นที่ 4 ทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐานสาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับโครงสร้างหลักสูตรช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 กำหนดระดับผลการเรียน (เกรด) ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จาก 5 ระดับเป็น 8 ระดับ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) กำหนดตารางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณากำหนดเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุมและคาบมารยาท) กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยน จัดทำ หน่วยการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปรากฏให้เห็นประจักษ์อย่างหลากหลาย เช่น

1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ใช้ในการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก่นักเรียนและนักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

- 1.1 ประกวดโครงการ ผลงานบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
- 1.2 ประกวดสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- 1.3 ประกวดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

2. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- 2.1 ธนาคารขยะ
- 2.2 โรงเรียนสวยด้วยมือเรา
- 2.3 ผูกพันรักใคร่ใส่ใจสังคม

3. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกพลเมืองที่ดี

- 3.1 เล่นอย่างฉลาด
- 3.2 ใช้เวลาว่างอย่างรู้คุณค่า
- 3.3 เพื่อนเพื่อเพื่อน
- 3.4 ใช้สื่อ IT อย่างมีสติ

4. กิจกรรม ส่งเสริมเศรษฐกิจ วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.1 จดไม่มีเงิน
- 4.2 ออมอย่างฉลาด
- 4.3 โครงการอาชีพ
- 4.4 เจ้าส่วนน้อย

5. กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

- 5.1 วิถีคนพุทธ
- 5.2 คนตรีไทย สายใยของชาติ
- 5.3 นาฏศิลป์ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5.4 ศิลปะแบบไทยๆ

ผลการดำเนินงาน

ปรากฏกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์

สรุปผลการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมการผลิตการจัดหาและการใช้สื่ออย่างประหยัดโดยคำนึงได้จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการผลิตและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการรวบรวมสื่อการสอนไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสะดวกในการใช้ รวมทั้งถึงประโยชน์ใช้ให้เกิดความคุ้มค่า

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการแสดงผลงานทางวิชาการประเภทสื่อการเรียนการสอน (Symposium) ที่ครูผลิตขึ้นและเป็นสื่อที่นำไปใช้แล้วทำให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้น

คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานรายวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2550 และเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ปรับปรุงแล้วในปีการศึกษา 2550

โรงเรียนมีการนิเทศการสอนทั้งในระดับผู้บริหาร ระดับหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน และระดับเพื่อนครูนิเทศซึ่งกันและกัน

ในส่วนของการพัฒนาบุคลากรและการจัดหาสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถจัดห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องศูนย์แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการใช้ภาษา ห้องสมุดหมวดวิชา ห้อง MLL ห้องสื่อผสม ห้อง Smart Kid และห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระวิชา ครูสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งได้อนุมัติโครงการให้ครูเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกโรงเรียน สนับสนุนโครงการผลิตสื่อการสอนของทุกกลุ่มสาระฯ ครูสามารถผลิตสื่อและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความถนัดและความสามารถของนักเรียน อาทิ นักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผลการประเมินครูสามารถจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ อยู่ในระดับ ดี และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ฝึกการคิดหลายรูปแบบอยู่ในระดับ ดี โดยสื่อการสอนที่ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนมากตามลำดับคือ เอกสารประกอบการสอน ใบความรู้ ใบงาน เอกสารฝึกทักษะ /แบบฝึกหัด รูปภาพ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว เรียนรู้จากธรรมชาติ วัตถุสิ่งของ ทีวี วิทยุและคอมพิวเตอร์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิต มัชฌมมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนได้เรียนสาระพื้นฐานและมีโอกาสได้เลือกเรียนรายวิชาสาระเพิ่มเติมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อการดำรงชีวิตประจำวัน รู้จักการคิดวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหา รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ อาทิ สื่อจำลอง สื่อธรรมชาติ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ซึ่งทางโรงเรียนได้สนับสนุนเต็มที่ตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้และ

ทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อ การดำรงชีวิตประจำวัน รู้จักการคิดวิเคราะห์ และหาแนวทางในการแก้ปัญหา รู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

4) ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนราชวินิต มัชฌมโรงเรียนได้ ดำเนินอย่างเป็นขั้นเป็นตอนเป็นระยะๆ โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน คือ

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนราชวินิต มัชฌม

โรงเรียนราชวินิต มัชฌม เป็นโรงเรียนทดลองนำร่องการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาโรงเรียนหนึ่งของกรุงเทพมหานครโดยดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนรู้จักคิด อย่างมีวิจารณญาณรู้จักพึ่งตนเอง รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า ช่วยกัน รักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่มีค่านิยมผิดๆ รู้จักศึกษา หาความรู้ มีคุณภาพ พร้อมรับการ เปลี่ยนเปลี่ยน และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น การดำเนินการของโรงเรียนดำเนินการแบบธรรมชาติ ค่อยเป็นค่อยไปปลูกฝังจิตสำนึกสู่การปฏิบัติเริ่มที่ตัวครู ขยายความรู้ไปยังนักเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิต

โรงเรียนพยายามส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติแบบยั่งยืน โดย มีนโยบายเชิงธุรกิจมาตั้งแต่ปี 2548 อาทิ ส่งเสริมจัดโครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต แบบไทยๆ ประเพณีไหว้ครู การทำบุญหล่อเทียนพรรษา ถวายเทียนพรรษา การเวียนเทียน การ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ การนั่งสมาธิ ฟังธรรม การมีมารยาทไทยที่ดีงาม ฯลฯ

ปี พ.ศ. 2549 มีความมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนโดยวางแผนการพัฒนาหลักสูตร บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ ซึ่งถือได้ว่าเป็นโรงเรียนริเริ่มโรงเรียนหนึ่งที่นำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรม โดยมีแนวคิดดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาปัญหา

การดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จะเป็นประโยชน์ จำเป็นจะต้องศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาเพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุผล ตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

2. นำพาอดีต

อดีตคือภาวะที่เป็นตัวอย่างอันดีที่จะทำให้การกำหนดแนวทางปฏิบัติจะผิดพลาด หรือผิดพลาดน้อยที่สุด “อดีตคือแนวทาง สู่อนาคตที่ดี”

3. ร่วมคิดปูทาง

การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา คือ การทำงานเป็นกลุ่มมีความสามัคคี จะทำให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์อย่างสมบูรณ์

4. เสริมสร้างความรู้

ความรู้รอบรู้ รอบคอบ มีความระมัดระวัง มีความสำคัญ ปัจจุบันความรู้มีแหล่งที่มาหลากหลายแหล่งควรได้นำมาคิดเสริมสร้างให้เกิดประโยชน์(อย่างแท้จริง)

5. มองดูแบบอย่าง

การคิดพัฒนากิจกรรมหรือการงานใดๆแบบอย่างที่น่าปรากฏอยู่ในรอบเป็นประโยชน์ให้ได้ศึกษา เห็นจุดดี จุดด้อย ในบางครั้งสามารถคัดลอกจากแบบอย่างหรือใช้แบบอย่างเป็นจุดพัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์

6. แทรกกระหว่างวิถี

การดำเนินกิจกรรมที่เป็นไปโดยธรรมชาติของชีวิต ย่อมก่อให้เกิดความมั่นคง ยั่งยืน ไม่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของสังคม ไม่ปฏิบัติโครงการบีบบังคับโดยไม่ยินยอม “การซึมซับ ย่อมเกิดการดูดซึม” ที่เกิดเป็นเนื้อเดียวกันเกิดเป็นนิสัยที่ยากจะลืมเลือน

7. มีหลักการปฏิบัติ

การดำเนินการใดๆ การปฏิบัติควรต้องมีหลักการแนววิถีที่เป็นระบบซึ่งต้องการปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

8. พัฒนาร่วมกัน

การดำเนินกิจกรรมที่ต่างคน ต่างกลุ่ม ต่างคิด ต่างทำ แม้จะสำเร็จตามเป้าหมาย แต่หากเกิดจากความร่วมมือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันพร้อมย่อมเกิดผลสำเร็จรวดเร็ว และเห็นผลคุ้มค่าเกิดกำลังใจ

9. สานฝันสู่ความเป็นจริง

การปฏิบัติงานใดๆย่อมต้องมีหลักชัย เป้าหมายหรือความฝัน หากได้ปฏิบัติอย่างมีแนวทางเป็นขั้นตอน ร่วมคิด ร่วมทำ มีความรู้ มีคุณธรรม เป้าหมายคือความฝัน ก็ย่อมเกิดขึ้นได้

ผลการดำเนินงาน

จากการสำรวจความรู้ความเข้าใจผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจร้อยละ 25 สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

6.การวัดผลประเมินผล

ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน เลือกวิธีปฏิบัติเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนสามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การเลือกใช้สื่อ ที่มีเนื้อหาสาระที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถสะท้อนพฤติกรรมความพอเพียงได้

ผลการดำเนินงาน

เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแล้วมีการวัดผลประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระแต่ละรายวิชาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุป ผลการปฏิบัติตามตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1) การแนะนำและระบบดูแลนักเรียน

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของคำแนะนำและดูแลนักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ มีกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมส่งเสริมการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

- กิจกรรมตัวก่อนเอ็นทรานซ์
- กิจกรรมรู้รอบ รอบรู้
- กิจกรรมตลาดความรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาสู่ทางศึกษาต่อ
- กิจกรรมสำรวจความสนใจความถนัดของนักเรียน
- การศึกษาข้อมูลก่อนเลือกแผนการเรียน
- กิจกรรมฝึกทักษะประสบการณ์กับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

งานแนะแนวและฝ่ายบุคลากรและกิจกรรมนักเรียนได้ศึกษา สำรวจ และรวบรวมข้อมูลประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกิจกรรม เรียนรู้ศักยภาพของตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวางแผนอนาคตของตนเองตามความสนใจ ความถนัด อย่างรอบคอบระมัดระวัง

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

2.) กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

โรงเรียนโดยฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี – ยุวกาชาด เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาและหาโอกาสให้ความร่วมมือ บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน ดังเช่น การเข้าร่วมกิจกรรม

- สวนสนามงานวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ และวันมหาธีรราชเจ้า
- สวนสนามงานวันสถาปนาวันลูกเสือแห่งชาติ เถลิงพระเกียรติ

- ปฏิบัติอำนวยความสะดวก ด้านจราจร / สุวีตติการ
- ในงานเฉลิมพระชนมพรรษา ณ บริเวณสนามหลวง
- ร่วมรณรงค์ทำความสะอาดชุมชนเช่น วัฒนางเล้ง
- รวมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด / การงดสูบบุหรี่

ผลการดำเนินงาน

ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดเป็นผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมและสาธารณชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

3) โครงการ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการอย่างหลากหลายตามภูมิสังคม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น จัด cleaning day รณรงค์ทำความสะอาดภายในโรงเรียนและชุมชนแวดล้อม

จัดทำโครงการที่ดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่และขยายผลโดยจัดทำเป็นเอกสารโครงการเผยแพร่ และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูที่สนใจทั้งในและภายนอกโรงเรียน

ตัวอย่างโครงการ เช่น โครงการประหยัดไฟกำไร 2 ต่อ

- ไฮโครเจน ขุมพลังงานในอนาคต
- Energy Fantasia
- Coal to school

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการทำให้มีตัวอย่างโครงการหลากหลาย ผู้เรียน เกิดความตระหนักในการจัดทำโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดปฏิบัติ 4 ข้อ 4 คะแนน

4) ชุมชุม/ชมรม

การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้งชุมนุมและชมรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าเน้นจิตอาสา เอื้ออาทรต่อสังคม เช่น มีชุมนุม Give and take เป็นชุมนุมช่วยเหลือสังคมด้วยจิตอาสา ชุมนุมเพื่อนช่วยเพื่อน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีชุมชนและชมรมที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างหลากหลายผู้เรียนสามารถดำเนินการได้

สรุปผลการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงาน 3 ข้อ 3 คะแนน

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาบุคลากรของสังคมโดยจัดประชุมชี้แจง อบรม สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ มีผู้ทรงวุฒิ มาให้การอบรมชี้แจง ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียน วชิรวิทย์ ศูนย์กสิกรรมแห่งชาติ จังหวัดชลบุรี ศูนย์ภูมิรักษ์จังหวัดนครนายก โรงเรียนนายร้อย จ.ป.ร. จังหวัดนครนายก โรงเรียนชุมพร คานานา จังหวัด ชุมพร ศึกษาดูงานและรับฟังคำบรรยายวิธีกำจัดขยะของจังหวัดสมุทรปราการ ให้ความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูเป็นวิทยากร เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความรู้ ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติและนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เช่น ให้การอบรมครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน อุดมศึกษา สถาบันราชภัฏ อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1, 2, 3, จังหวัดชลบุรี จังหวัดชุมพร จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3 บางบอน กรุงเทพมหานคร นำนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนคร ร่วมเผยแพร่จัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมภาคกลางและภาคตะวันออก แสดง ณ จังหวัด ชลบุรี นิทรรศการรวมพลังสร้างสรรค์มาตรฐาน การศึกษาไทย ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ศูนย์รังสิต การแสดงผลงานการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ณ ครุศาสตร์ การแสดงนิทรรศการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดยสมาคมครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนต่างๆมาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ครู และเจ้าหน้าที่ ตระหนักและเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สรุปผลการปฏิบัติงานปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนได้จัดประชุมวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาตนเอง สำรวจปัญหาและความจำเป็นของบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร นำความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ ดังเช่น การสำรวจปัญหาของโรงเรียน การระดมความคิด สำรวจปัญหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสำรวจความต้องการเรื่องความเป็นอยู่บ้างแต่ยังไม่ครอบคลุมและไม่ค่อยต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

บุคลากร ครู นักเรียน เริ่มต้นตัวเห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน

3) การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (5 องค์ประกอบ)		
1. ด้านการวางแผนขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	☐ 1. มีโครงการขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติงานประจำปี ☐ 2. มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน ☒ 3. มีการจัดกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ 4. มีการติดตามประเมินผลโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน
2. ด้านวิชาการ	☐ 1. มีการส่งเสริมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน ☐ 2. มีการส่งเสริมกิจกรรมโครงการหรือนิทรรศการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีการส่งเสริมการศึกษาวิจัยหรือ การนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. มีการติดตามประเมินผลการ	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

	ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา		
3. ด้านอาคารสถานที่	☐ 1. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ☐ 2. มีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด เรียบร้อย สงบ ร่มรื่น เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 3. มีการจัดใช้อาคารสถานที่อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์ ☒ 4. บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
4. ด้านงบประมาณ	☐ 1. มีการใช้งบประมาณตามแผนที่ กำหนดไว้โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีการติดตามประเมินผลการใช้ งบประมาณเป็นระยะๆอย่างเป็น ระบบ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. มีการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อการขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม ☐ 4. มีการระดมทุนจากองค์กร หรือ หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อขับเคลื่อน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา	
องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	☐ 1. สถานศึกษามีแผนร่วมกับ ชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. สถานศึกษาให้บริการสถานที่ แก่ชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมหรือ สังคมหรือเศรษฐกิจหรือวัฒนธรรม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 4. สถานศึกษาระดมทรัพยากร ร่วมกับชุมชนเพื่อขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

จากการดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนราชวินิต มัชฌม มีผลทำให้บุคลากรครู นักเรียน เจ้าหน้าที่มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น การวางแผนการใช้จ่าย การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ความมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีน้ำใจช่วยเหลือเอื้ออาทรต่อกันมากขึ้น นักเรียนอาสาเข้าไปมีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำเสนอ และร่วมแก้ปัญหาเกิดกิจกรรมที่ช่วยน้อง เช่น กิจกรรมรณรงค์คุณภาพครูและนักเรียนมีจิตรักภักดีในความเป็นไทย การสืบทอดวัฒนธรรมเช่น การไหว้ การทักทาย การพูด การกล่าวคำว่า “สวัสดี” การแต่งกาย ความมีจิตใจเมตตากรุณา ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้กระดาษอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า รู้จักระมัดระวังการใช้จ่าย ออมอย่างฉลาด ฝากเงินกับธนาคารอย่างสม่ำเสมอ สืบสานภูมิปัญญาไม่ใช้วัสดุที่มีผลกระทบต่อภาวะอากาศ ทำลายสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น รู้ เข้าใจตนเอง รักสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

สรุปผลการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)		
1. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	☐ 1. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 กลุ่ม สาระ / รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ☐ 2. มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 – 3 กลุ่ม สาระ / รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ☐ 3. มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4-5 กลุ่ม สาระ / รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ☒ 4. มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 5 กลุ่มสาระ/ รายวิชา / รายภาค / แผนก / อื่นๆ ขึ้นไป	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีร่องรอยที่นักเรียนปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)		
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ☐ 2. มีการผลิตสื่อขึ้นใช้เองในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. มีการเผยแพร่สื่อ / แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน ☐ 4. มีการค้นหาหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน
4. ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. ผู้เรียน 50 % มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. ผู้เรียน 25 % มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา ☐ 3. ผู้เรียน 25 % สามารถเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว/ชุมชน/องค์กร/หน่วยงาน ☒ 4. ผู้เรียน 25 % ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (5 องค์ประกอบ)		
5. การวัดและประเมินผล	☐ 1. มีการเรียนการสอนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ไม่มีการวัดผลประเมินผล ☐ 2. มีการวัดผล ประเมินผล ที่เกิดจากการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา / ภาควิชาที่เปิดสอน ☐ 3. มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระ/รายวิชา/ภาควิชาที่เปิดสอน แต่ขาดการนำมาปรับปรุงพัฒนา ☒ 4. มีการวัดผล ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระ / รายวิชา / ภาควิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 องค์ประกอบ)		
1. การแนะแนวและระบบดูแล นักเรียน	☐ 1. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก ศักยภาพตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีกิจกรรมแนะแนว การศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 3. มีกิจกรรมส่งเสริมการ ปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาและ การประกอบอาชีพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วางแผนอนาคตของตนเองที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
2. กิจกรรม นักเรียนลูกเสือ หรือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือ บำเพ็ญประโยชน์	☐ 1. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด / ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อร่วมบำเพ็ญ ประโยชน์แก่ชุมชน	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 องค์ประกอบ)		
2. กิจกรรม นักเรียนลูกเสือหรือ เนตรนารี หรือยุวกาชาดหรือบำเพ็ญประโยชน์	☒ 4. จัดกิจกรรม /โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน
3. โครงการงาน	☐ 1. มีการส่วนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเรียนรู้ที่หลากหลายตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. โครงการที่นักเรียนจัดทำมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน/ด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. โครงการที่นักเรียนจัดทำมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวัฒนธรรมหรือหลักคำสอนทางศาสนา มาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 4. โครงการที่นักเรียนจัดทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4 องค์ประกอบ)		
4. ชุมชน / ชมรม	☐ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดตั้ง ชุมนุม / ชมรม ที่ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 2. จัดกิจกรรมชุมนุม / ชมรม ที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้า อย่างสมดุลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. จัดกิจกรรมชุมนุม / ชมรม ที่เน้นจิตอาสา / จิตสาธารณะตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ 4. ขยายผลกิจกรรมชุมนุม / ชมรม ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ชุมชน	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (3 องค์ประกอบ)		
1. การสร้างความตระหนักและเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. มีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. มีการจัดประชุม / อบรม / สัมมนา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☒ 3. มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 4. มีความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน
2. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. สำรวจความต้องการ / ความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 2. จัดกิจกรรม / โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ☒ 3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ☐ 4. มีการติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นระยะๆ	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การให้คะแนน
3. การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☐ 1. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายให้มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ☐ 2. บุคลากรมีจิตสำนึกด้านจิตอาสา/จิตสาธารณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ 3. บุคลากรมีการดำเนินชีวิตตามวิถีไทย/วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม ☒ 4. บุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน 2. ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน 3. ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน 4. ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ได้ 4 คะแนน