



กำหนดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๑

สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาซึ่งเรียนร่วมในโรงเรียนปกติแบบชั้นพิเศษ ชั้น ป. ๓/๑๑ โรงเรียนพญาไท

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท ๒๕๕๔ ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๘

ผู้จัดทำ นางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์ ครูโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ปฏิบัติงานโครงการเรียนร่วมโรงเรียนพญาไท

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการแบบสอดแทรกระหว่างวิชา โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะการฟังเป็นแกน	แหล่งที่มาของชื่อหน่วย				จำนวนคาบ (คาบละ ๕๐ นาที)
				หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐาน	ทักษะชีวิตเพื่อสร้างเสริมสติปัญญา	กิจกรรม/โครงการโรงเรียนพญาไท	วันสำคัญที่นักเรียนควรรู้ตามวัย	
	๔-๑๓ พ.ค. ๕๘		ร่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากข้อมูล ปี ๒๕๕๘ เพื่อเตรียมการประชุมทำ IEP. ในวันที่ ๑๕ พ.ค.๕๙					
๑	๑๖ พ.ค. - ๑๙ พ.ค. ๕๙	๑	เด็กน่ารักในชั้นเรียน	-	✓	-	-	๖
๒	๒๒ พ.ค. - ๒๖ พ.ค. ๕๙	๒	เด็กดีศรีพญาไท	-	-	✓	-	๖
๓	๒๙ พ.ค. - มิ.ย. ๕๙	๓	เด็กไทยรู้ทัน	-	-	✓	-	๖
๔	๕ มิ.ย. - ๙ มิ.ย. ๕๙	๔	๖๐ ปีทองครองราชย์ (๙ มิ.ย.โครงการของ สพร.)	-	-	-	✓	๖
๕	๑๒ มิ.ย. - ๑๖ มิ.ย. ๕๙	๕	ฉันรักโรงเรียนพญาไท	-	-	-	✓	๖
๖	๑๙ มิ.ย. - ๒๓ มิ.ย. ๕๙	๖	วันไหว้ครู	-	-	-	✓	๖
๗	๒๖ มิ.ย. - ๓๐ มิ.ย. ๕๙	๗	สตูดิโอครูกลอนสุนทรภู่ (๒๖ มิถุนายน)	-	✓	-	-	๖
๘	๓ ก.ค. - ๗ ก.ค. ๕๙	๘	เข้าพรรษาพาสุข (๑๐ = อาสาฬหบูชา ๑๑ = วันเข้าพรรษา โรงเรียนปิด ๒ วัน)	-	✓	-	-	๖
๙	๑๐ ก.ค. - ๑๔ ก.ค. ๕๙	๙	โรงเรียนวิถิพุทธ (รูปแบบการจัดการศึกษาของ ร.ร.พญาไท)	-	-	✓	-	๖
๑๐	๑๗ ก.ค. - ๒๑ ก.ค. ๕๙	๑๐	เรียนรู้แบบบูรณาการ	-	-	-	✓	๖
๑๑	๒๔ ก.ค. - ๒๘ ก.ค. ๕๙	๑๑	วันภาษาไทยแห่งชาติ (๒๙ กรกฎาคม)	-	-	-	✓	๖
๑๒	๓๑ ก.ค. - ๔ ส.ค. ๕๙	๑๒	สัปดาห์ห้องสมุด	-	-	✓	-	๖
๑๓	๗ ส.ค. - ๑๑ ส.ค. ๕๙	๑๓	วันแม่แห่งชาติ (๑๒ สิงหาคม โรงเรียนปิด)	-	-	-	✓	๖
๑๔	๑๕ ส.ค. - ๑๘ ส.ค. ๕๙	๑๔	วันวิทยาศาสตร์ (๑๘ สิงหาคม)	-	-	-	✓	๖
๑๕	๒๑ ส.ค. - ๒๕ ส.ค. ๕๙	๑๕	ส่องกับการเรียนรู้ (BBL = เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน)	-	-	✓	-	๖
๑๖	๒๘ ส.ค. - ๑ ก.ย. ๕๙	๑๖	โรงเรียนนักคิด (พัฒนาทักษะการคิด)	-	-	✓	-	๖
๑๗	๔ ก.ย. - ๘ ก.ย. ๕๙	๑๗	ฉันรักกรุงเทพฯ (หลักสูตรท้องถิ่น)	-	✓	-	-	๖
๑๘	๑๑ ก.ย. - ๑๕ ก.ย. ๕๙	๑๘	ไชยเชษฐา (วรรณคดีสำนวนใช้ชื่อธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย)	-	-	✓	-	๖
๑๙	๑๘ ก.ย. - ๒๒ ก.ย. ๕๙	๑๙	มือใหม่หัดค้า (อาชีพสุจริตของชุมชนเมือง)	✓	-	-	-	๖
๒๐	๒๕ ก.ย. - ๒๙ ก.ย. ๕๙	๒๐	คนเก่งเรียนดี (สรุปผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1)		✓			๖
๒๑	๒ ต.ค. - ๖ ต.ค. ๕๙		สอบ ประเมินผลการเรียนรู้					
๒๒	๙ ต.ค. - ๑๐ ต.ค. ๕๙		สรุปผลการประเมิน					
	๑๑ ต.ค. - ๓๑ ต.ค. ๕๙		ปิดเรียน ภาคที่ ๑					



กำหนดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ภาคเรียนที่ ๒

สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาซึ่งเรียนร่วมในโรงเรียนปกติแบบชั้นพิเศษ ชั้น ป. ๓/๑๑ โรงเรียนพญาไท

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท ๒๕๕๔ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๕๙

ผู้จัดทำ นางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์ ครูโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ ปฏิบัติงานโครงการเรียนร่วมโรงเรียนพญาไท

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการแบบสอดแทรกระหว่างวิชา โดยใช้ภาษาไทยเป็นแกน บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ทักษะการฟังเป็นแกน	แหล่งที่มาของชื่อหน่วย				จำนวนคาบ (คาบละ ๕๐ นาที)
				หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐาน	ทักษะชีวิตเพื่อสร้างเสริมสติปัญญา	กิจกรรม/โครงการโรงเรียนพญาไท	วันสำคัญที่นักเรียนควรรู้ตามวัย	
๒๓	๑-๔ พ.ย. ๕๙	๒๑	ห้องเรียนสวยด้วย ๕ ส.	-	✓	-	-	๖
๒๔	๗-๑๑ พ.ย. ๕๙	๒๒	บุคลิกภาพดีของเด็กไทย	-	-	✓	-	๖
๒๕	๑๔-๑๘ พ.ย. ๕๙	๒๓	ลอยกระทงรักชาติไทย	-	-	✓	-	๖
๒๖	๒๑-๒๕ พ.ย. ๕๙	๒๔	ศิษย์-ลูกผูกพัน	-	-	-	✓	๖
๒๗	๒๘ พ.ย.-๒ ธ.ค. ๕๙	๒๕	วันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	✓	๖
๒๘	๖-๙ ธ.ค. ๕๙	๒๖	วันรัฐธรรมนูญ	-	-	-	✓	๖
๒๙	๑๓-๑๖ ธ.ค. ๕๙	๒๗	เศรษฐกิจพอเพียง	-	✓	-	-	๖
๓๐	๑๙-๒๓ ธ.ค. ๕๙	๒๘	วันคริสต์มาส	-	✓	-	-	๖
๓๑	๒๕-๒๙ ธ.ค. ๕๙	๒๙	ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	-	-	✓	-	๖
๓๒	๒-๕ ม.ค. ๕๐	๓๐	สุขภาพจิตดีทีวีสุข	-	-	-	✓	๖
๓๓	๘-๑๒ ม.ค. ๕๐	๓๑	สุขสันต์วันเด็ก	-	-	-	✓	๖
๓๔	๑๕-๑๙ ม.ค. ๕๐	๓๒	แต่..คุณครูด้วยดวงใจ	-	-	✓	-	๖
๓๕	๒๒-๒๖ ม.ค. ๕๐	๓๓	เรารักเมืองไทย	-	-	-	✓	๖
๓๖	๒๙ ม.ค.-๒ ก.พ. ๕๐	๓๔	ก้าวไกลสู่สากล	-	-	-	✓	๖
๓๗	๕-๙ ก.พ. ๕๐	๓๕	วันพญาไทร่วมจิต	-	-	✓	-	๖
๓๘	๑๒-๑๖ ก.พ. ๕๐	๓๖	วันวาเลนไทน์	-	-	✓	-	๖
๓๙	๑๙-๒๓ ก.พ. ๕๐	๓๗	วันตรุษจีน	-	✓	-	-	๖
๔๐	๒๖ ก.พ.- ๒๘ มี.ค. ๕๐ ๑-๒ มี.ค. ๕๐	๓๘	“๑ ผู้เรียน ๑ หน่วยการเรียนรู้” สอบประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙	-	-	✓	-	๔

คำชี้แจงในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่นางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์ ได้จัดทำขึ้นตามความเหมาะสมของผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ในชั้น ป. ๓/๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ซึ่งจากการประเมินพบว่าทุกคนมีข้อจำกัดในการเรียนรู้เรื่องที่ไกลตัวและมีความบกพร่องทางการสื่อสาร กล่าวคือมีนักเรียนทั้งหมด ๙ คน มีระดับสติปัญญาที่ยังประเมินไม่ได้ ๒ คน ระดับ ๓๐-๓๙ = ๒ คน ระดับ ๔๑-๕๐ = ๒ คน ระดับ ๕๑-๕๙ = ๓ คน แต่ก็มีความวิตกกังวลค่อนข้างสูง ไม่สามารถที่จะเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทได้ จึงกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงและจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเน้นวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดหรือมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ วันสำคัญนั้น ๆ ที่ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นด้วย โดยได้พัฒนาจากชิ้นงานที่ตนเองจัดทำขึ้นในการรวบรวมทางไกล เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิถีสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ในระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒,๒๔-๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๕ นำมาปรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ และพัฒนาต่อเมืองเพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๗

ได้กำหนดเวลาเรียนไว้หน่วยละ ๖ คาบ/สัปดาห์ (คาบละ ๕๐ นาที) เหมือนกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไทที่ใช้สำหรับชั้นปกติ มีชื่อเสริมภาษาไทยอีก ๑ คาบ แต่เนื่องจากผู้เรียน ชั้น ป.๓/๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทุกคนมีปัญหาด้านการสื่อสาร ในวันที่หยุดเรียนหรือมีกิจกรรมที่ทำให้เรียนวิชาภาษาไทยไม่ได้ ให้เลื่อนไปเรียนในคาบเวลาของวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ หรือภาษาอังกฤษ ตามลำดับความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ซึ่งสอนโดยผู้สอนคนเดียวกันและสามารถบูรณาการได้ การให้เวลาริชาภาษาไทยไว้เป็นกรณีพิเศษ ก็เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเต็มตามศักยภาพ

ได้นำโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นและนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับโอกาสการมีส่วนร่วมอย่างเห็นได้ชัดและต่อเนื่องตลอดปีมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

๑. หน่วย **เด็กดีศรีพญาไท** จากโครงการเด็กดีศรีพญาไท เครือข่ายโครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติฯ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งโรงเรียนพญาไทเป็นโรงเรียนนำร่องของโครงการยุวทูตความดีเฉลิมพระเกียรติฯ ของกรุงเทพฯ มาตั้งแต่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือข่าย ๒๐ โรงเรียนและได้รับการประเมินให้เป็น ๑ โรงเรียน ๑ กิจกรรมเด่น ซึ่งนางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์ ได้รับมอบหมายให้เป็นเลขานุการของโครงการนี้ และเห็นว่าถ้าได้นำเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วย จะช่วยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนมีกิจกรรมการประเมินตนเองทุกวันตามรายการที่กำหนดจากปรัชญาของโรงเรียน

๒. หน่วย **เด็กไทยรู้ทัน** โครงการสร้างเสริมสุขภาพของมาया โรงเรียนพญาไทเป็นโรงเรียนนำร่องและได้ทำ CD การรณรงค์ไม่ดื่มเครื่องดื่มและขนมกรุบกรอบ ส่งเสริมให้กินนมและผลไม้ไทย ซึ่งนางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์ ได้รับเชิญให้ร่วมการแสดงละครเป็นครูในการทำ CD โดยได้ร่วมแต่งบทละครในตอนที่คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระการเป็นเด็กไทยรู้ทัน ทำให้ต้องศึกษาโครงการนี้เพิ่มเติมจากการที่เคยได้รับการอบรม และได้เข้าร่วมโครงการเด็กไทยรู้ทันระดับชาติที่ศูนย์วัฒนธรรม ทำให้เห็นว่าและเห็นว่าถ้าได้นำเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วย จะช่วยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมากขึ้น เพราะนักเรียนมีกิจกรรมนี้เน้นการไม่กินน้ำอัดลมและขนมกรุบกรอบซึ่งการประเมินตนเองทุกวันตามรายการที่กำหนดจากปรัชญาของโรงเรียน

๓. หน่วย **มือใหม่หัดค้า** จากโครงการมือใหม่หัดค้าของโรงเรียนพญาไท ที่ส่งเสริมการสร้างพื้นฐานอาชีพการค้าขายแบบ ปู่ย่าของเก่า ซึ่งเป็นอาชีพสุจริตที่เหมาะสมกับชุมชนเมือง ซึ่งมีการจัดกิจกรรมนี้ทุกวันศุกร์กลางเดือน๔ หน่วยโรงเรียนนักคิดได้แนวคิดจากโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน(วพร.): การพัฒนาความสามารถในการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักการ รูปแบบ วิธีการและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย : กรณีศึกษา รูปแบบ วิธีการและเทคโนโลยี การเรียนการสอนหลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของโรงเรียนพญาไท ซึ่งนางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์

๕. **วางทุกงาน อ่านทุกคน** กิจกรรมเนื่องใน ปีส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑๐ โรงเรียนพญาไท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง **เด็กดีศรีพญาไท** แผนที่ ๑ ฟังและดู คิดเรียนรู้ สันติสุข เวลา ๕๐ นาที

ผู้เขียนแผนการสอน นางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์

กำหนดการสอน วันจันทร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

๑.สาระสำคัญ การสร้างประสบการณ์ด้านเนื้อหาโดยจับใจความจากการฟัง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนพญาไท ทำให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาได้รับความรู้และเข้าใจทักษะการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ช่วยก่อให้เกิดความคิดในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างปกติสุขและมีศักดิ์ศรีเต็มตามศักยภาพ

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

๑.๑ จับใจความจากการฟัง การดู ได้อย่างเข้าใจ (ภาษาไทย ข้อ ๑๓)

๑.๒ เคารพ ความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นโดยปราศจากอคติ (สังคม ฯ สาระที่ ๒ ข้อ ๖)

๑.๓ ใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อการเรียนรู้ (ศิลปะ ข้อ ๖)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ความรู้ จับใจความเรื่องที่ฟังแล้วตอบคำถามได้

๒.๒ ทักษะกระบวนการ/การฝึกปฏิบัติ มีมารยาทในการฟัง

๒.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม มีความคิดเห็นด้วยกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพญาไทด้านเป็นคนดี เรื่อง มีระเบียบวินัย

๔. เนื้อหาสาระ ทักษะการฟังที่เป็นประสบการณ์ตรงของนักเรียนชั้น ป. ๓/๑๐ ซึ่งเข้าใจง่าย ใกล้ตัวและจำเป็นต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสัมพันธ์กับรายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพญาไท

เรื่อง เด็กดีศรีพญาไท

ในชั้นเรียน ป. ๓/๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นเด็กดีศรีพญาไท เพื่อที่จะได้เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้สังคมเกิดสันติสุขและโรงเรียนมีการพัฒนาเจริญก้าวหน้า เพราะทุกคนมีคุณภาพด้านเป็นคนดีในเรื่องมีระเบียบวินัย โดยปฏิบัติตามรายการบันทึกความดีของโครงการเด็กดีศรีพญาไท ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้คนดีตามปรัชญาของโรงเรียนพญาไท เพื่อถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ ๗๒ พรรษา มาตั้งแต่วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ ดังนี้

๑. เราจะเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาในการเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าห้องเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาและการร่วมกิจกรรม

๒. เราจะเป็นผู้ที่รักษาหน้าที่ โดยจะมาโรงเรียนสม่ำเสมอ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบสิ่งของเครื่องใช้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. เราจะผู้ที่มีวินัยในการแต่งกายให้ถูกต้อง เข้าแถวและเดินแถวถูกระเบียบ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร และปฏิบัติตามข้อตกลง

๔. เราจะเป็นผู้ที่ไม่คุณธรรม ในการมีสัมมาคารวะ เสียสละ มีความซื่อสัตย์ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชยัน ประหยัด มีความซื่อสัตย์ ชยันประหยัด อุดหนุน มีความสามัคคี

นักเรียน คุณครูและพี่เลี้ยงร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดวันที่มาเรียน และประเมินตนเองในเวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๓๑น. เพราะเชื่อว่าถ้าทำกิจกรรมนี้ได้ก็จะมีพื้นฐานที่ดีสามารถเป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติและสังคมโลกได้

๕. การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น

๕.๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน โดยไม่เบียดเบียนซึ่งกันและกัน

๕.๒ ศิลปศึกษา การระบายสีตัวอักษรชื่อเรื่องโดยจำแนกตามหลักภาษาและการวาดภาพระบายสีภาพการ์ตูนตนเองประกอบเรื่อง เพื่อนำเสนอแนวคิด สร้างพื้นฐานภาษาและพัฒนาสมาธิโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสถานการณ์จำลอง การไปชมการเล่าเรื่องประกอบการวาดภาพ ในลักษณะคล้ายกับการเข้าไปชมรายการ **Talk Show** เช่น ต้องซื้อบัตรเข้าชม นั่งตามเลขที่ในบัตร มีมารยาทในการชม คือ ตบมือเมื่อชอบใจ ไม่คุย หัวเราะ ร้องไห้หรือทำเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่รับประทานอาหาร ฯลฯ เน้นการฟังเพื่อนำมาเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาความคิด โดยมีกิจกรรมที่ต่อเนื่องให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาทักษะชีวิต จากการบูรณาการเชื่อมโยงกลุ่มสาระการเรียนรู้และทักษะสัมพันธ์ การฟัง พูด อ่านและเขียนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังนี้

กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
๑. ขั้นนำ	<p>๑. ผู้เรียนที่รับผิดชอบ แผน ๑ ฟังและดู คัดเรียนรู้ สั้นดีสุข โฆษณาเชิญชวนให้ชมการเล่าเรื่องประกอบภาพ โดยใช้ป้ายนิเทศเรื่องเพื่อนรักในชั้นเรียนเป็นสื่อ ทบทวนมารยาทการฟังและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระฯ ที่นำมาบูรณาการ</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าแถวที่หน้าห้องเรียนเพื่อซื้อบัตรชมการเล่าเรื่อง</p> <p>๓. ผู้เรียนซื้อบัตรแล้วเข้ามานั่งเก้าอี้ในห้องเรียนตามเลขที่ในบัตร ซึ่งจัดที่นั่งเป็นรูปโค้งคล้ายฐานตัวอักษร U เช่น ป.๓/๑๐ มีนักเรียน ๙ คน จัดเป็น</p> <p style="text-align: center;">A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5</p>
๒. ขั้นประสบการณ์	<p>๔. ผู้เรียนที่รับผิดชอบทักษะการฟังเป็นพิธีกร เชิญชมการเล่าเรื่องประกอบภาพและแนะนำประวัติ ประสบการณ์และความสามารถของผู้เล่า</p> <p>๕. ครูแสดงเป็นผู้เล่าโดยเริ่มจากการแนะนำตัว เตรียมความพร้อมทางสมองให้กับผู้เรียน (ภาคผนวก) แล้วจึงอ่านเชิงเล่าเรื่องประกอบการวาดภาพอย่างน่าสนใจ</p> <p>๖. ผู้เรียนเล่าเรื่องย้อนกลับโดยครูใช้คำถามจากแบบทดสอบการฟังเป็นคำถามนำ เช่น ๑. วันนี้นักเรียนได้เรียนเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตจากเรื่องอะไร</p> <p style="padding-left: 20px;">นักเรียนตอบ เรื่อง เด็กดีศรีพญาไท</p> <p style="padding-left: 20px;">๒. เหตุการณ์สำคัญเกิดเมื่อไร</p> <p style="padding-left: 20px;">นักเรียนตอบ ตั้งแต่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๒</p> <p style="padding-left: 20px;">๓. การไม่เบียดเบียนเพื่อนเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านใด</p> <p style="padding-left: 20px;">นักเรียนตอบ ด้านเป็นคนดี</p> <p>๗. ผู้เรียนทำแบบทดสอบการจับใจความจากการฟัง โดยเลือก X ลงบนอักษร ก ข ค ซึ่งอยู่หน้าคำตอบที่ถูกต้อง โดยการฟังครูอ่านทั้งคำถามและคำตอบ ช้อละ ๒ ครั้ง ให้เวลารวมทั้งการฟัง การคิดและเลือก X คำตอบที่ถูกต้อง ช้อละ ๑ นาที</p>
กระบวนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้

	<p>๘. ครูตรวจโดยการประทับตราลายรูปดาวใหญ่ หน้าอักษร ก ข ค ข้อที่ผู้เรียนทำถูกระหว่างการทำแบบทดสอบ เมื่อหมดเวลา ๕ นาที ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขโดยครูกระตุ้นให้คิดเองและแก้ไขให้ถูกต้อง ถ้ายังไม่ถูกต้องหรือทำไม่ได้ก็จะอธิบายเพิ่มเติมจนเข้าใจ ผู้ที่ยังไม่ทำเครื่องหมาย ครูต้องช่วยจับมือทำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้องให้ จนกระทั่งผู้เรียนสามารถทำถูกต้องแล้วตรวจโดยการประทับตราลายรูปดาวเล็ก เพื่อให้ผู้เรียนสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ตามศักยภาพอย่างมีความสุข โดยดูจากผลงานที่ทำถูกต้องแล้วทุกข้อ</p> <p>๙. ผู้เรียนและครูสรุปเรื่องความรู้และความคิดสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้จากการฟัง</p>
<p>๕. ขั้นนำไปใช้</p>	<p>๑๐. ผู้เรียนและครูสนทนาเรื่องสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างปกติสุขและมีศักดิ์ศรี</p> <p>๑๑. เลือกหัวหน้ากลุ่มสาระสังคมและให้เป็นหัวหน้าจัดกิจกรรมอภิปรายจากเรื่องที่ฟัง เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนกัน แล้วเขียนติดที่ป้ายนิเทศกลุ่มสาระสังคม ฯ โดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิดและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๑๒. เลือกหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์และให้เป็นหัวหน้าจัดกิจกรรมการกำหนด เลขที่ของนักเรียนชั้น ป. ๓/๑๑ เพื่อความสะดวกในการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยครูแจ้งเลขประจำตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้ช่วยกันเรียงตามลำดับเลขประจำตัว แยกชาย-หญิง และให้เรียงลำดับนักเรียนชายให้ครบก่อน จึงต่อด้วยนักเรียนหญิง แล้วเขียนลงแบบบันทึกติดที่ป้ายนิเทศกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งรายงานให้เพื่อน ๆ ทราบและปรับปรุงแก้ไข(ถ้ามี) โดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิดและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๑๓. เลือกหัวหน้าวิชาศิลปะและให้เป็นหัวหน้าจัดกิจกรรมการวาดภาพระบายสี ภาพการ์ตูนตนเองประกอบเรื่องจากแบบฝึกหัดรายบุคคลเพื่อนำเสนอแนวปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนกัน โดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิดและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>
<p>๖. ขั้นสรุป</p>	<p>๑๔. ผู้เรียนฝึกการประเมินตนเอง แล้วให้เพื่อน ครู และพี่เลี้ยงร่วมประเมิน</p> <p>๑๕. ครูสรุปผลการประเมิน ชี้แนะแนวการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล กลุ่มและทั้งชั้น</p> <p>๑๖. ครูให้การบ้าน โดยสนทนากับผู้เรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปการเรียนรู้ที่น่าสนใจและต้องการนำไปสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงบนกระดาน นักเรียนอ่านทบทวน</p> <p>๑. เล่าเรื่องประกอบภาพ เรื่อง เด็กดีศรีพญาไท ให้ผู้ปกครองฟัง</p> <p><small>๒. ผู้ปกครองสนทนากับลูกและแนะนำการพูดแสดงความคิดเห็น โดยประเมินการฟังของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ ลงในแบบฝึกหัดของผู้ปกครอง</small></p> <p>ผู้ปกครอง</p>

๗. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๗.๑ แผนภูมิมารยาทในการฟัง

๗.๒ ผู้เรียนที่รับผิดชอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ฟังและ ดูเรียนรู้ แสนสนุก (เวรวันจันทร์)

๗.๓ ครูซึ่งทำหน้าที่เป็นวิทยากรการเล่าเรื่องที่มีความรู้และความสามารถในการวาดภาพการ์ตูนที่เป็นภาพล้อทางบวกของผู้เรียนประกอบการเล่าเรื่องเก่ง ดี มีสุขที่ผู้เรียนภาคภูมิใจ

๗.๔ แบบฝึกหัดการวาดภาพประกอบเรื่องจากการฟัง

๗.๕ แบบฝึกหัด การจับใจความจากการฟัง

๗.๖ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน จากโครงการเด็กดีศรีพญาไท

๘. การวัดและประเมินผล

๘.๑ สิ่งที่ต้องประเมิน

๘.๑.๑ ความรู้ การจับใจความจากการฟังเรื่อง

๘.๑.๒ ทักษะกระบวนการ/การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติตนตามมารยาทการฟัง

๘.๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การมีความคิดเห็นด้วยกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพญาไทด้านเป็นคนดี เรื่อง มีระเบียบวินัย

๘.๒ เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

๘.๒.๑ แบบฝึกหัด การจับใจความเรื่องที่ฟัง

๘.๒.๒ แบบสังเกต การปฏิบัติตนตามมารยาทการฟัง

๘.๒.๓ แบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นด้วยกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพญาไทด้านเป็นคนดี เรื่อง มีระเบียบวินัย

๘.๓ เกณฑ์การให้คะแนน

๘.๓.๑ การให้คะแนนแบบฝึกหัด การจับใจความเรื่องที่ฟัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
การจับใจความเรื่องที่ฟัง	ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกประเด็น ตอบถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น ตอบถูกต้อง ๑-๔ ข้อ	ตอบคำถามได้บ้างแต่ไม่ตรงประเด็น

๘.๓.๒ การให้คะแนนการสังเกต มารยาทในการฟัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
มารยาทการฟัง	-ไม่ส่งเสียงหรือแสดงท่าทางรบกวนผู้อื่นได้ตลอดเวลา -ตั้งใจฟังอย่างสุภาพตลอดเวลา -ร่วมกิจกรรมการถาม-ตอบอย่างสุภาพ	-ไม่ส่งเสียงหรือแสดงท่าทางรบกวนผู้อื่นได้ตลอดเวลา -ตั้งใจฟังอย่างสุภาพได้ไม่ตลอดเวลา	-ไม่ส่งเสียงหรือแสดงท่าทางรบกวนผู้อื่นได้ไม่ตลอดเวลา -ตั้งใจฟังอย่างสุภาพได้ไม่ตลอดเวลา

๘.๒.๓ การให้คะแนนการสัมภาษณ์ มีความคิดเห็นด้วยกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนพญาไท ด้านเป็นคนดี เรื่อง มีความเคารพในสิทธิหน้าที่และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยชั้น ป.๓/๑๐ เน้นการรณรงค์ไม่เบียดเบียนเพื่อน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่รับฟัง	-ตอบได้ว่าเห็นด้วยและมี เหตุผลประกอบ ด้วยตนเองหรือตามคำแนะนำ -ตอบได้นำไปใช้ในชีวิต- ประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ด้วยตนเองหรือตามคำแนะนำ -ตอบได้ว่ามีแนวการพัฒนา ตนเองได้อย่างไรบ้าง ด้วยตนเองหรือตามคำแนะนำ	-ตอบได้ว่าเห็นด้วยและ มีเหตุผลประกอบ ด้วยตนเองหรือตามคำแนะนำ -ตอบได้นำไปใช้ในชีวิต- ประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ด้วยตนเองหรือตามคำแนะนำ	-ตอบได้ว่าเห็นด้วยและ มีเหตุผลประกอบบ้างตาม คำแนะนำ

๘.๔ เกณฑ์การตัดสิน

๘.๔.๑ ระดับคุณภาพ

๘ - ๙ = ระดับ ๓ (ดีมาก)

๕ - ๗ = ระดับ ๒ (ดี)

๑ - ๔ = ระดับ ๑ (ได้ร่วมกิจกรรมแต่ควรปรับปรุงคุณภาพ)

๘.๔.๒ การตัดสินผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนจะผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนฯ นี้ ต้องมีผลการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๙. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการหรือผู้ที่ผู้อำนวยการมอบหมาย

ที่		ระดับคุณภาพ						แนวทางการปรับปรุงแก้ไข
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง	ไม่มี	มี	
๑	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
๒	มีองค์ประกอบครบสมบูรณ์							
	๒.๑ สารสำคัญ							
	๒.๒ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (จุดประสงค์ปลายทาง)							
	๒.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์นำทาง)							
	๒.๒.๑ ด้านความรู้ (K)							
	๒.๒.๒ ทักษะกระบวนการ/ฝึกปฏิบัติ (P)							
	๒.๒.๓ ค่านิยม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)							
	๒.๔ เนื้อหาสาระ							
	๒.๕ การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น							
	๒.๖ กิจกรรมการเรียนรู้							
	๒.๖.๑ บูรณาการสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้							
	๒.๖.๒ สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหาสาระ							
	๒.๗ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้							
	๒.๘ การวัดและประเมินผล							
	๒.๘.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์							
	๒.๘.๒ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน							
	๒.๘.๓ ใช้วิธีการที่หลากหลายและครบ ทั้ง ๓ ด้าน คือ K P A							
	๒.๘.๔ มีเกณฑ์การตัดสินชัดเจนตรวจสอบได้							
	๒.๙ บันทึกผลหลังสอน							
	๒.๑๐ ปัญหาและอุปสรรค							
	๒.๑๑ ข้อเสนอแนะและวิธีการปรับปรุง							

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(ชวลิต วิชาดี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนพญาไท

วันตรวจแผน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล (ผู้สอนสรุปจากผลการประเมินของผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครองและผู้สนใจ ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จากหน่วยที่ ๒ เด็กดีศรีพญาไท แผนที่ ๑)

เลขที่	ชื่อ	ประเด็นการประเมิน			ทักยะ			เจตคติ			รวม	ภาพ ระดับคุณภาพ	สรุป	หมายเหตุ
		จับใจความ			มารยาทการฟัง			ความคิดเห็น						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	ด.ช.ณัฐภัทร ทิมทองคำ			✓		✓			✓		5	2	✓	ฟัง ใช้แผ่นใสอย่างมีประสิทธิภาพ
2	ด.ช.ธนภุต ศิลกุล			✓		✓			✓		4	1	✗	นั่งใกล้ครูตะแคงหัวไม่ได้หัน ลุกหลังให้วางลง
3	ด.ช. สุภัทร สุนทรยนต์กิจ		✓				✓		✓		5	2	✓	แนะนำให้ตั้งใจก่อนเรียน สมาชิกชั้นเล็กน้อย
4	ด.ช.กรณิศ ดวงล้อมจันทร์		✓				✓		✓		5	2	✓	มองสไลด์ แนะนำให้หยุดพูดและตั้งใจฟัง ไม่คุย
5	ด.ช.ปัญญาพล วุฒิชัยงูร		✓				✓		✓		5	2	✓	มองสไลด์ แนะนำให้หยุดพูดและตั้งใจฟัง ไม่คุย
6	ด.ช.ชัชฎพงษ์ เมฆเมธี		✓				✓		✓		5	2	✓	มองสไลด์ส่ายหน้าเพื่อให้หยุดพูดและตั้งใจฟัง
7	ด.ช.วรภัทร โพธิ์เรือง			✓		✓			✓		4	1	✗	ลุกขึ้นตลอดเวลาที่นั่งใกล้ครูและตะแคง
8	ด.ช.ณศิษฐ์ วิเชียรรัตน์													ลาพักเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้กับเด็กปกติ
9	ด.ญ.ศุภรัตน์ จงใจรักษ์		✓				✓		✓		5	2	✓	ชมเชยทันทีเมื่อหยุดคุย เพื่อสร้างเสริมสมาธิ
10	ด.ญ.พลอย เวศอุรีย์		✓		✓				✓		7	2	✓	ช่วยเหลือให้กานบาทเร็วทันเวลา คาดว่าจะดีขึ้น

ใส่เครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง 1 2 3 ตามเกณฑ์การประเมิน รวมคะแนนเทียบระดับคุณภาพและใส่ ✓ = ผ่าน และ ✗ = ไม่ผ่าน ในช่องสรุปผลการประเมิน

บันทึกเพิ่มเติม (ถ้ามี) สุ่มทบทวนทักษะการฟังที่เข้าใจใกล้เคียงปกติแต่อ่านไม่ได้ ต้องพยายามให้เรียนรู้ที่จะทำดีและลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้จากการฟัง

๑๑. ปัญหาและอุปสรรค ไม่มีพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียน เมื่อนักเรียนไม่รวมเพียง ๑ คน คนอื่นก็ร่วมด้วยตาม เพราะเป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมค่อนข้างรุนแรงหลายคน และอีก ๒ คนยังสื่อสารไม่ได้ ครูต้องใช้สมาธิมากและยุ่งยากในการจัดการเรียนรู้

๑๒. ข้อเสนอแนะและวิธีการปรับปรุง ครูต้องมั่นใจว่าการฟังจะช่วยผู้เรียนทุกคนแม้จะบกพร่องทางสติปัญญาและมีปัญหาทางพฤติกรรม ที่สามารถพัฒนาให้เป็นคนดีที่มีความสุขในการพัฒนาตนเองให้เก่งเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้ แต่ต้องใช้เวลาและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองได้ ก็จะได้ผลดีขึ้น คาดหวังว่าถ้ามีพี่เลี้ยงมาช่วยดูแลผู้เรียนที่ควบคุมตนเองไม่ได้รวมทั้งคนอื่นได้บ้างก็คงจะดีขึ้น ระหว่างนี้ครูต้องมั่นคงและพยายามจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดีมาก

ลงชื่อผู้ทำการสอน
(นางสมสมัย เหมือนเผ่าพงษ์)

วันทำการสอน ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙

๑๔ . ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหลังสอน ของผู้อำนวยการหรือผู้ดูแลงานมอบหมาย

.....

ลงชื่อ
(.....)
วันที่

ข้อสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๙
โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑๐

คำชี้แจง 1. เป็นแบบทดสอบของเลขที่ 3 4 5 6 7 9 และ 10 2. เป็นข้อสอบแบบปรนัย เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3. ให้นักเรียนทำลงในกระดาษคำตอบ โดยอ่านแบบทดสอบนี้ด้วยตนเอง	
ตอนที่ ๑ สกศค้ำ ข้อ ๑-๕ คำสั่ง จง X บน ก. ข. ค. หน้าคำที่สกศค้ำ ๑. ก. อุโบสถ ข. รสแซ่บ ค. อุบัติเหตุ	ตอนที่ ๒ คำศัพท์ ข้อ ๖-๑๐ คำสั่ง จง X บน ก. ข. ค. หน้าข้อที่สัมพันธ์กัน ๖. สัญลักษณ์ความอุดมสมบูรณ์ของผืนป่า ก. นกกาเหว่า ข. นกแก้ว ค. นกเงือก
๒. ก. ภาพยนต์ ข. รถยนต์ ค. หุ่นยนต์	๗. วรัถรมีรูปร่างสมส่วน หมายถึง ก. กะทัดรัด ข. ขนาดย่อม ค. มหึมา
๓. ก. โชคชะตา ข. ชะนี ค. ทะแยง	๘. งานเลี้ยงที่นิยมยืมกินและคุยกัน ก. ไต่จัน ข. บุฟเฟต์ ค. ค็อกเทล
๔. ก. ควันโขมย ข. จับโขมย ค. ขมีขมัน	๙. รู้หลายเรื่อง แต่ไม่รู้ลึกซึ้งซักเรื่อง ก. ความรู้ประจูดังอาวูถ ข. รู้ยงเบ็ด ค. ความรู้ทวมหัวเอาตัวไม่รอด
๕. ก. โฆษณา ข. หัตถกรรม ค. เกษตรกร	๑๐. ปลอบปลางทงเห็นพระธำมรงค์ ก. คอ ข. แหวน ค. อาวูถ

<p>ตอนที่ ๓ หลักภาษาและการใช้ภาษา ข้อ ๑๑-๑๕ คำสั่ง จง X บน ก. ข. ค. หน้าข้อที่ถูกต้อง</p> <p>๑๑. ข้อใดเป็นคำนามทุกคำ</p> <p>ก. ทหารถือปืน ข. แม่น้ำ ลำธาร ค. ชาวนาเกี่ยวข้าว</p>	<p>ต่าง ๆ มากมาย เช่น นก ดักแด้ ผีเสื้อ งู หอยทาก กุ้ง ปู</p> <p>๑๖. ป่าไม้โกงกางเปรียบเสมือน<u>ภัตตาคาร</u></p> <p>ก. แหล่งท่องเที่ยว ข. แหล่งอาหาร ค. แหล่งเรียนรู้</p>
<p>๑๒. พระสงฆ์.....ภัตตาคาร</p> <p>ก. ฉ้น ข. เสวย ค. รับประทาน</p>	<p>๑๗. ข้อใดคือที่พักคนเดินทาง</p> <p>ก. โรงแรม ข. กระท่อม ค. โรงเจ</p>
<p>๑๓. ข้อใดใช้การันต์เหมือนกัน</p> <p>ก. ประสง..... สงกราน... ข. ภาพยน..... รถยน..... ค. สต่าง..... พระอง.....</p>	<p>๑๘. จากคำกลอนนี้พระกุมารมินิสัยอย่างไร</p> <p>เมื่อนั้น พระนารายณ์ธิเบศร์ว่าอย่าพึงหมาย ถึงจะแสบท่องให้แทบตาม ไม่มั่งง่ายกินอะไรของใครเป็น มิใช่ศึปีศาจที่เดินหน จะเลือกสนเที่ยวท่องกินของเช่น อย่าลอบไปให้เลือดตากระเด็น พลางเดินเที่ยวเล่นไม่เจรจา</p> <p>ก. ดีใจ ข. ชุกชุน ค. ไม่ไว้ใจคนอื่นง่าย ๆ</p>
<p>๑๔. ข้อใดไม่เป็นประโยค</p> <p>ก. ฝนตก ข. เข็นครก ค. ลมพัด</p>	<p>๑๙. ใครปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. ป้าซื้อของลดราคาได้มากมาย ข. ย่าปลูกผักไว้กินเหลือก็ขายหรือให้ ค. ลุงเก็บเงินโดยไม่ยอมใช้จ่าย</p>
<p>ตอนที่ ๔ วรรณคดี วรรณกรรม ข้อ ๑๖-๒๐ คำสั่ง จง X บน ก. ข. ค. หน้าข้อที่ถูกต้อง</p> <p>อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๗</p> <p>“มีผู้เปรียบเปรยให้ฟังว่าป่าไม้โกงกางเป็น</p>	<p>๒๐. ข้าวในนาเปลี่ยนสี จากเขียวขจีเป็นสีทองอร่ามตา</p> <p>ก. ข้าวในนาเป็นสีเหลืองทองสุกใส ข. ข้าวในนากลายเป็นทอง</p>

