

# Early Childhood Education

## การศึกษาปฐมวัย

จัดทำโดย.....



โรงเรียนพญาไท

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ

[karnjanacurt@hotmail.com](mailto:karnjanacurt@hotmail.com)





# การศึกษาปฐมวัย

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ  
โรงเรียนพญาไท



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

# บทบาทของผู้เรียนและครูผู้สอน

นักเรียนทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับโลกภายนอกที่ล้อมรอบตัวเขา  
โดยผู้เรียนและครูผู้สอนต้องมีบทบาทดังนี้

1. ต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างแบบจำลองหรือตัวแทนของวัตถุปรากฏการณ์  
ธรรมชาติ และเหตุการณ์ที่เด็กได้ประสบเก็บไว้ในใจ
2. ความรู้และความคิดตามแบบจำลองที่นักเรียนได้พบและสร้างสรรค์ขึ้นมานี้อาจ  
ยังมีลักษณะที่ยังขาดความสมบูรณ์ เมื่อเทียบกับความรู้ความคิดของผู้เชี่ยวชาญ  
ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขความคิดรวบยอดที่ไม่เหมาะสมให้เกิดความ  
สมบูรณ์ใหม่

## บทบาทของผู้เรียนและครูผู้สอน

3. การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นได้ โดยการลงมือทำแม้ว่าการสร้างสิ่งที่มีความหมายจะเกิดจากการแนะนำของคนอื่นก็ตาม
4. การสร้างสรรค์ความรู้สามารถปรากฏขึ้นเมื่อนักเรียนได้มีส่วนเข้าไปกระทำ
5. การสร้างสรรค์ความรู้ถือว่าผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองครูจะเป็นผู้สนับสนุนหรืออำนวยความสะดวก
6. บทบาทของครูไม่ใช่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เข้าสู่ ร่างกายเด็กที่ว่างเปล่าอย่างเดียว แต่เป็นการช่วยเด็กในการสร้างภาพประกอบแบบจำลองความคิดขึ้นใหม่

## การสอนแบบมอนเตสซอรี

ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี เป็นแพทย์หญิงชาวอิตาลีคนแรกเป็นผู้ริเริ่มหลักสูตรนี้

พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กหรือความสามารถทางสมองของเด็กจะดีขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การกระตุ้น โดยการให้การสัมผัส โดยให้เด็กได้รับการฝึกจากการสัมผัส มีการเคลื่อนไหวโดยมีการหยิบหรือจับ เพื่อให้เด็กสามารถพึ่งตนเองได้

ครูควรปฏิบัติต่อเด็กด้วยการให้ความรัก ความเอื้ออาทร เข้าใจในเอกลักษณ์ของความเป็นเด็กโดยเปิดโอกาสให้เด็กมีเสรีภาพ กล้าตัดสินใจในการทำกิจกรรม

# ความหมายและลักษณะของการสอนแบบมอนเตสซอรี

การสอนแบบมอนเตสซอรีเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเด็กจะฝึกสัมผัสจับวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้เป็นรายบุคคล โดยเด็กจะได้รับคำแนะนำวิธีการใช้ก่อน โดยเด็กจะเลือกทำกิจกรรมด้วยด้วยตนเอง เพื่อเป็นการฝึกการคิดริเริ่ม  
ความเชื่อมั่น ในความสามารถของตนเอง การลองทำ



# แนวความคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี

## แนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการสอนแบบมอนเตสซอรี

- 1. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือ ( Respect for the child )** เพราะเด็กแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะของเขา ดังนั้นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กควรจะเหมาะสมกับเด็กแต่ละคน มอนเตสซอรี ยืนยันในความเชื่อของตนเองที่ว่า ชีวิตของเด็กต้องได้รับการดูแลที่แตกต่างไปจากผู้ใหญ่ไม่จัดการศึกษาให้แก่เด็กตามที่ผู้ใหญ่ต้องการให้เป็น โดยนักการศึกษาและผู้ปกครองจะแสดงความเคารพนับถือต่อเด็กได้หลายวิถีทาง ช่วยให้เด็กทำงานได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมความเป็นอิสระให้แก่เด็กและเคารพความต้องการของเด็กแต่ละคน

# แนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี

**2. เด็กมีจิตที่ซึมซาบได้ ( The Absorbent Mind )** มอนเตสซอรี เชื่อว่าเด็กแต่ละคนไม่ได้รับการศึกษามาจากคนอื่นแต่เด็กคือผู้ให้การศึกษาแก่ตนเอง เราใช้จิตในการแสวงหาความรู้ เด็กซึมซาบข้อมูลต่างๆเข้าไปในจิตของตนเอง ได้กระบวนการนี้เห็นได้ชัดจากการที่เด็กเรียนภาษาแม่ได้เอง

## แนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี

**3.ช่วงเวลาหลักของชีวิต( Sensitive Periods)** วัย 3 -6 ปีช่วงเวลานี้เด็กจะรับรู้ได้ไวและเรียนรู้ทักษะเฉพาะอย่างได้ดีครูจึงต้องสังเกตเด็กเพื่อจัดเตรียมการเรียนการสอนให้แก่เด็กได้สมบูรณ์ที่สุดถึงแม้เด็กจะอยู่ในช่วงเวลาหลักเหมือนกันแต่ขั้นตอนและจังหวะเวลาของเด็กแต่ละคนจะแตกต่างกันดังนั้นครูของมอนเตสซอรีหรือผู้ปกครองจำเป็นจะต้องหาช่วงเวลาของเด็กจัดให้เด็กประสบความสำเร็จได้สูงสุด การสังเกตจึงสำคัญสำหรับครูและผู้ปกครอง นักการศึกษาหลายคนเชื่อว่าข้อมูลที่ได้จากการสังเกตถูกต้องมากกว่าการใช้แบบสอบ

# แนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี

**4. การเตรียมสิ่งแวดล้อม ( The Prepared Environment)** เด็กจะเรียนรู้ได้ดีในสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียมเอาไว้ในสถานที่ใดก็ตามไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน ห้องที่บ้าน ห้องเด็กเล็ก หรือสนามเด็กเล่นจุดมุ่งหมายเพียงเพื่อให้เด็กมีอิสระจากการควบคุมของผู้ใหญ่เป็นสถานที่ที่เด็กจะได้ทำสิ่งต่างๆเพื่อตนเอง ห้องเรียนในอุดมคติของมอนเตสซอรีคือเด็กเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในการเรียน



# แนวคิดการสอนแบบมอนเตสซอรี

**5. การศึกษาด้วยตนเอง ( Self or Auto Education)** มอนเตสซอรีเน้นความสนใจไปที่ความสามารถของมนุษย์ ศิลปะของการสอนรวมถึงการเตรียมสิ่งแวดล้อมเพื่อเด็กจะได้เข้าไปทำงานและเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการที่เด็กมีอิสระในสิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียมไว้ อย่างสมบูรณ์ การมีอิสระนี้มอนเตสซอรีกล่าวว่าไม่ใช่สัญลักษณ์ของเสรีภาพเท่านั้นแต่หมายถึงเส้นทางไปสู่การศึกษา เด็กมีสิทธิ์ที่จะเรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิต ได้มีโอกาสแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

## ลักษณะสอนแบบมอนเตสซอรี ( โดยสรุป )

เป็นลักษณะที่คำนึงถึงเด็กเป็นจุดหลักในการจัดการเรียนการสอน ความสนใจ ความต้องการ และการมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเองของเด็กได้นำมาพิจารณาและวิเคราะห์เพื่อแสวงหา วิธีการที่ดีที่สุด เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยความรู้สึกรักของความมีอิสระ ได้ใช้จิตของตน ในการซึม ซักสิ่งแวดล้อม รอบๆ ตัว เกิดความอยากรู้ อยากเห็น และแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตนเองเกิดการพัฒนากิจการทุก ๆ ด้านไปใน เวลาเดียวกัน การเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีสามารถ พัฒนาเด็ก ตั้งแต่วัยทารกจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกกลุ่ม ทั้งเด็กที่มีความ ต้องการ พิเศษ และเด็กปกติ ทุกชนชาติ ศาสนา

# ลักษณะสอนแบบมอนเตสซอรี ( โดยสรุป )

วิธีการสอนเริ่มจากการสังเกตเด็ก ศึกษาพัฒนาการของเด็ก ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยมีแนวปรัชญาที่เชื่อมโยงทุกสิ่ง และคำนึงว่าเด็กทุกคนมีความสำคัญสิ่งที่เด็กสนใจ เรียกว่า “ ช่วงเวลาหลักของชีวิต”



# อุปกรณ์การสอนของมอนเตสซอรี

อุปกรณ์การสอนของมอนเตสซอรีจะเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทำ **ลองผิด ลองถูก** ไม่กลัวผิด กล้าเสี่ยง และเมื่อเด็กทำได้เด็กจะมีความรู้สึภาคภูมิใจ และเปรียบเสมือนการได้รางวัลเป็นของตนเอง

จะไม่เน้นในเรื่องของการให้คะแนนเป็น ดาว หรือขนม เพราะถือว่าสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งเร้าภายนอก

ครูมีบทบาทนำการสอน แต่บทบาทในการสังเกต อำนวยความสะดวก จัดอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเด็กมากกว่า แต่ถ้าในกรณีที่ต้องการจะช่วยเหลือเด็กต้องพยายามให้เด็กช่วยตนเองก่อนแล้วจึงเข้าช่วย โดยการสอนแบบมอนเตสซอรีจะเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

# วิธีการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

สำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมอนเตสซอรีจะมีวิชาที่เรียนอยู่ 3 วิชา  
วิชาที่ 1 วิชาที่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติในชีวิตประจำวันทั้ง 3 ด้าน

- **การดูแลตนเอง** เช่นการใส่เสื้อผ้า การติดกระดุมได้เองโดยไม่ต้องมีคนช่วย  
การล้างมือ, การแปรงฟันเองได้
- **การดูแลสิ่งแวดล้อม** อาทิเช่น การเลื่อนโต๊ะหรือเก้าอี้การรู้จักการกวาดถู  
ทำความสะอาดห้องเรียน ด้าน
- **ด้านการมีมารยาททางสังคม** เช่นการทักทาย, การขอบคุณ , การขอโทษ  
การช่วยเหลือผู้อื่น

# วิธีการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี

สำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมอนเตสซอรีจะมีวิชาที่เรียนอยู่ 3 วิชา

## วิชาที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์

เด็กเรียนรู้จำนวนตัวเลขจากสิ่งของที่เป็นจริงและจากการการได้สัมผัส

## วิชาที่ 3 วิชาวัฒนธรรม

เด็กจะต้องมีความรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่อยู่รอบตัวของเด็ก

## วิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ของมอนเตสซอรี

| เวลา           | กิจกรรมประสบการณ์                                 |
|----------------|---------------------------------------------------|
| 8.30 – 9.00 น. | รับเด็กรายบุคคล , ตรวจสอบสุขภาพ , เล่นตามอัธยาศัย |
| 9.00 – 9.15 น. | เก็บของเล่นเข้าที่เดิม ล ช่วยจัดอาหารว่าง         |
| 9.15 – 9.30 น. | รับประทานอาหารว่าง                                |

## วิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ของมอนเตสซอรี

| เวลา             | กิจกรรมประสบการณ์                       |
|------------------|-----------------------------------------|
| 9.30 – 9.45 น.   | วางแผนที่จะทำในวันนั้น                  |
| 9.45 – 10.30 น.  | เล่นบล็อก , วาดภาพ , ปั้นดินน้ำมัน      |
| 10.30 – 10.50 น. | เก็บอุปกรณ์ , ทำความสะอาด ( ครูจะช่วย ) |

## วิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ของมอนเตสซอรี

| เวลา             | กิจกรรมประสบการณ์                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10.50 – 11.00 น. | เข้าห้องน้ำ อาจแบ่งกลุ่มเล็กๆ                             |
| 11.00 – 11.30 น. | เล่นกลางแจ้ง                                              |
| 11.30 – 12.00 น. | ล้างมือ เตรียมรับประทานอาหารกลางวัน<br>ครูอ่านนิทานให้ฟัง |

## วิธีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ของมอนเตสซอรี

| เวลา             | กิจกรรมประสบการณ์     |
|------------------|-----------------------|
| 12.00 – 12.45 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 12.45 – 14.00 น. | นอนพักผ่อน            |
| 14.00 – 14.15 น. | รับประทานอาหารว่าง    |
| 14.15 – 14.45 น. | กิจกรรมเสรี           |
| 14.45 – 15.00 น. | สรุปเตรียมกลับบ้าน    |

# บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมแบบมอนเตสซอรี

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ ดังนี้มุมทักษะชีวิตประจำวัน ประกอบด้วยสื่อต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมการตัก กิจกรรมการตวง กิจกรรมการแต่งการ ๑๒ แบบ กิจกรรมการคืบ กิจกรรมล้างมือ เป็นต้น ในมุมนี้เด็กจะได้ฝึกความเป็นตัวของตัวเอง การช่วยเหลือตัวเอง มีวินัยในตนเอง มีสมาธิ ฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา

## บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมแบบมอนเตสซอรี

มุมประสาทสัมผัส ประกอบด้วยสื่อต่าง ๆ ดังนี้ หอคอยสี่ชมพู บันไดสีน้ำตาล กล้องเสียง แขนงไม้สีแดง เป็นต้น เด็กได้ฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ซึ่งเป็นความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะใช้ประสาทสัมผัสในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มุมคณิตศาสตร์และภาษา จะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน การอ่าน การเขียน โดยเด็กจะเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่เป็นขั้นตอนจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม



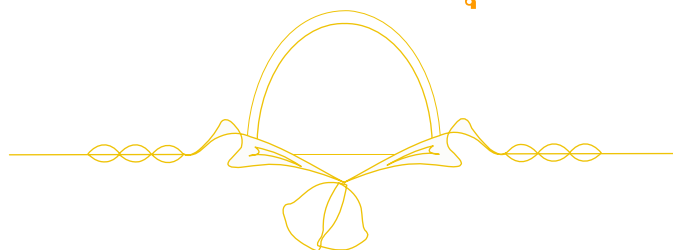
# ธรรมชาติผู้เรียน



นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ

โรงเรียนพญาไท

( สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 )

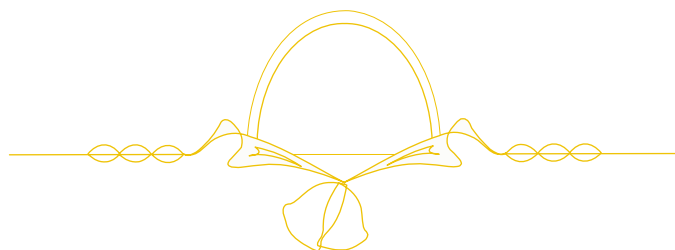




## การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ต้องเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน



1. พัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียนระดับอนุบาล
2. พัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียนระดับอนุบาล
3. พัฒนาการทางสังคมของผู้เรียนระดับอนุบาล
4. พัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนระดับอนุบาล





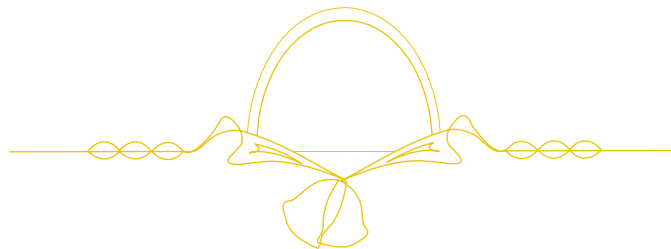
## ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยา

### แนวความคิดของอิริคสัน

แนวความคิดของอิริคสันเน้นการให้ความสำคัญของบุคคล  
ที่แวดล้อมเด็ก เริ่มต้นเรียนรู้ทางสังคม , การได้รับความรู้ความอบอุ่น  
เด็กได้รับการตอบสนองอย่างสม่ำเสมอ

เด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองกับผู้อื่นในด้านของการให้ความสุข  
แสดงความเป็นมิตร มีเจตคติที่ดีต่อบิดามารดา

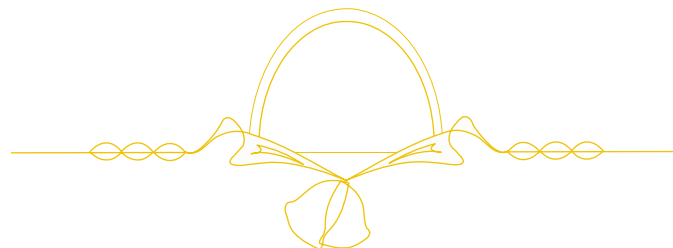
ถ้าคนอื่นในสังคมเข้มงวดมากนักเด็กจะหงุดหงิดและคับแค้น  
ใจมากขึ้น





## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวอิริคสัน

1. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น  
เด็กเริ่มเรียนรู้ทำความเข้าใจกับผู้ที่อยู่แวดล้อมตน ครูต้องเน้น  
ให้เด็กรู้ถึงบทบาทของตนเองในครอบครัว บทบาทของการเป็นพี่  
เป็นน้อง , เป็นลูกสาวลูกชาย , เป็นนักเรียน ครูต้องพยายามให้เด็ก  
ปรับพฤติกรรมของตนเองตามสถานการณ์ โดยอาจจะเป็นในลักษณะ  
ที่ครูจัดแสดงบทบาทสมมุติ

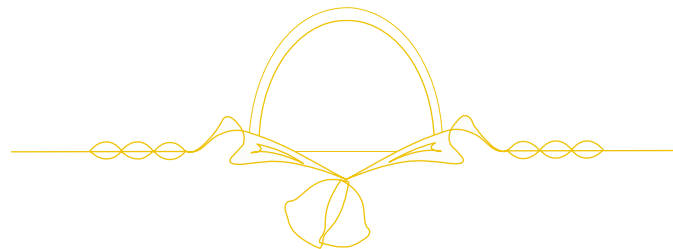




## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวอิริคสัน

2. ครูต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวทางบวก เช่น การให้เด็กทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้สึกลึกซึ้งเชื่อมั่นในตนเอง ครูควรเน้นในเรื่องของความคิดสร้างสรรค์ , ครูไม่ควรตอบคำถามเด็กโดยแสดงออกมาด้วยความรำคาญหรือดูว่า หรือตัดบทที่ทำให้บั่นทอนความคิดริเริ่ม แต่ควรให้กำลังใจและสนับสนุน ครูต้องให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้และควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยตนเอง

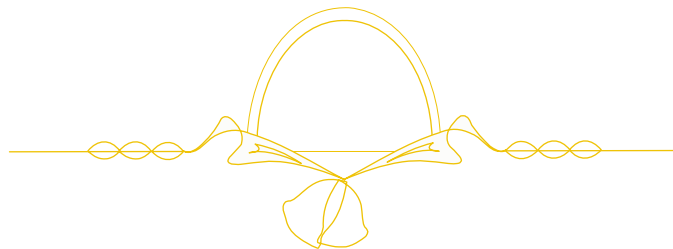
แต่สิ่งที่สำคัญครูต้องเตรียมการป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นอยู่เสมอทุกครั้ง





## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวอิริคสัน

3. ครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับเด็กเพื่อตอบสนองความสามารถอื่นๆต้องทำกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้สึกสนุกสนาน ตระหนักในความสามารถของตนเองและอยากทำในสิ่งนั้นมากขึ้นเรื่อยๆ ในขณะเดียวกันเด็กจะเกิดความขยันหมั่นเพียรเป็นนิสัยติดตัวอยู่ตลอด
4. ครูควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้ค้นพบความต้องการของตนเอง ความสนใจของตนเองและเอกลักษณ์ของตนเอง รู้ว่าตนเองคือใครต้องการอะไร

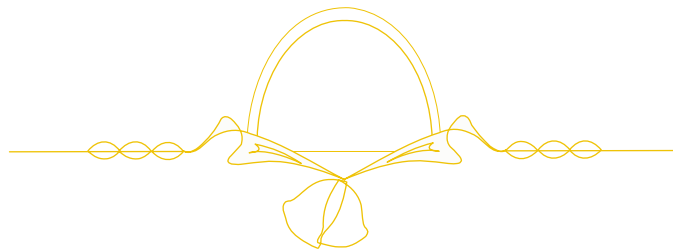




## ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยา

### แนวความคิดของเพียเจต์

เพียเจต์ เชื่อว่า พัฒนาการของมนุษย์มีความต่อเนื่องและเจริญ  
ขึ้นตามวุฒิภาวะ และ การเรียนรู้เป็นผลมาจากการปรับตัว และการ  
สร้างความสมดุลระหว่างสติปัญญากับสภาวะแวดล้อมที่มนุษย์ดำรง  
ชีวิตอยู่ และ พัฒนาการของมนุษย์ขึ้นอยู่กับพัฒนาทางสติปัญญาของ  
บุคคลนั้น

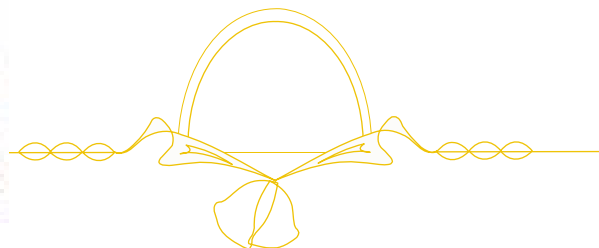




## แนวความคิดของเพียเจต์ ( ต่อ )

เพียเจต์ ได้แบ่งขั้นตอนพัฒนาการทางสติปัญญาดังนี้

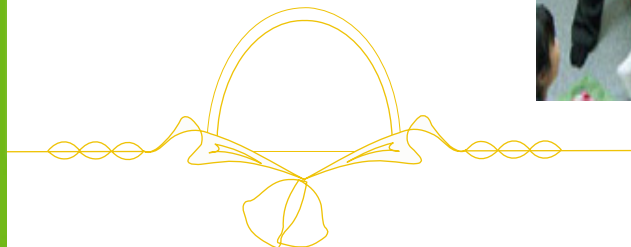
1. พัฒนาการทางสติปัญญา ขั้นประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว  
สะท้อนความคิดสติปัญญาผ่านการกระทำการแสดงออก เรียนรู้การ  
ควบคุมการเคลื่อนไหว ยึดความคิดของตนเองเป็นหลัก เช่น การใช้  
อวัยวะสัมผัส ( ตา , ห , จมูก , ลิ้น , กาย )





# ธรรมชาติผู้เรียน

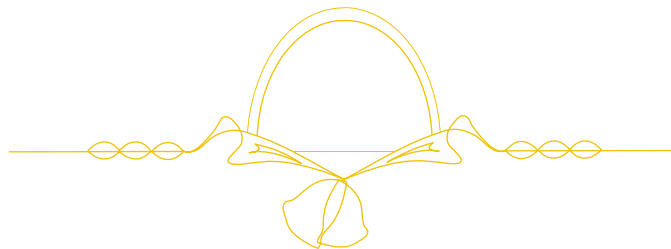
**2. พัฒนาการทางสติปัญญา** ขั้นการริเริ่มคิดเชิงเหตุผล ช่วงอายุ  
ประมาณ 2 – 7 ปี เพียเจต์มีความคิดเห็นว่ามนุษย์มีสติปัญญาเลื่อน  
ระดับจากการเรียนรู้ด้วยการสัมผัสและการเคลื่อนไหวไปสู่การเรียนรู้  
ด้วยการคิดพิจารณาจากรูปลักษณะภายนอก และสะท้อนความคิดสติ  
ปัญญาผ่านการกระทำและการใช้ภาษา





## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวเพียเจท์

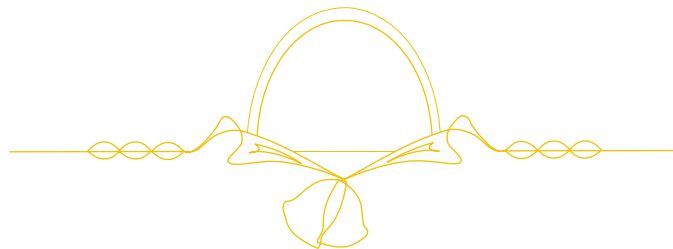
1. ครูควรจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยครูผู้สอนต้องพิจารณาเนื้อหาวิชาว่าเหมาะสมกับวัยใด เช่น เด็กเล็กมีการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาขั้นการริเริ่มความคิดเชิงเหตุผลฝึกความสามารถในการใช้ภาษา ครูควรเน้นการใช้อุปกรณ์ที่จับต้องได้ เช่น บล็อกสี , หุ่นจำลอง , เครื่องเล่น สื่อการเรียนการสอนประเภทสภาพจริง เช่น เสื้อผ้า ของใช้ในบ้านประเภทต่างๆ





## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวเพียเจต์

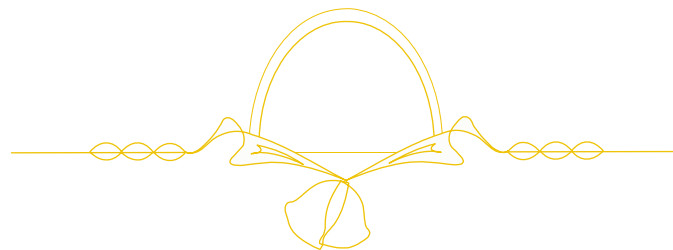
2. ครูควรจัดชั้นเรียนให้เด็กมีอายุให้อยู่ระดับเดียวกันมีระดับพัฒนาการที่ใกล้เคียงกันเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกคิดด้วยตนเอง ฝึกการสังเกตและการค้นคว้าด้วยตนเอง ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามแสดงความคิดเห็น ครูควรหลีกเลี่ยงการบรรยายด้วยตนเองแบบละเอียดมากเกินไป





## ขั้นตอนการประเมินผลตามแนวเพียเจต์

ครูควรประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการให้เด็กอธิบายเหตุผลประกอบเมื่อตอบคำถามและควรประเมินการเรียนรู้จากความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กเล็กเพราะการนำเด็กเล็กไปเปรียบเทียบกับเด็กที่มีอายุมากกว่า หรือการเปรียบเทียบระหว่างเด็กชายกับเด็กหญิงที่มีอัตราพัฒนาการที่แตกต่างกัน เด็กบางคนสามารถใช้กล้ามเนื้อได้ดีกว่า , เขียนหนังสือได้ดีกว่า สิ่งเหล่านี้อาจส่งผลต่อเด็กว่าดีกว่าเพื่อน

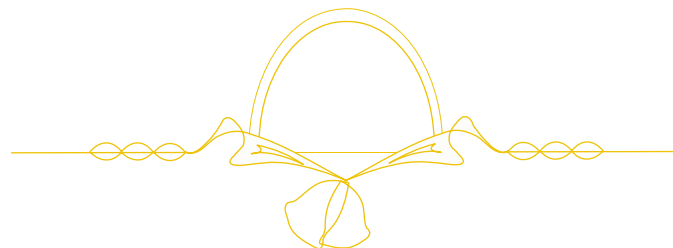




## ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยา

### แนวความคิดของ โคลห์เบอร์ก

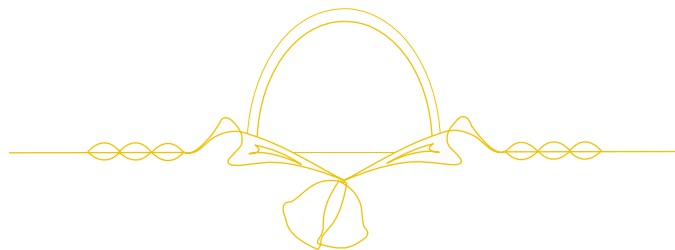
โคลห์เบอร์ก เป็นนักจิตวิทยาในกลุ่มปัญญานิยมซึ่งมีความเชื่อพื้นฐานว่ามนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตที่มีปัญญา สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ เมื่อมนุษย์มีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้น โครงสร้างทางปัญญาก็จะเพิ่มพูน ทฤษฎีของโคลห์เบอร์กเป็นทฤษฎีที่ต่อเนื่องมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ โคลห์เบอร์กใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลองสถานการณ์ว่าสิ่งที่เกิดขึ้น ถูก ผิด ควรกระทำ หรือ ไม่ควรกระทำ





## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวโคหลห์เบิร์ก

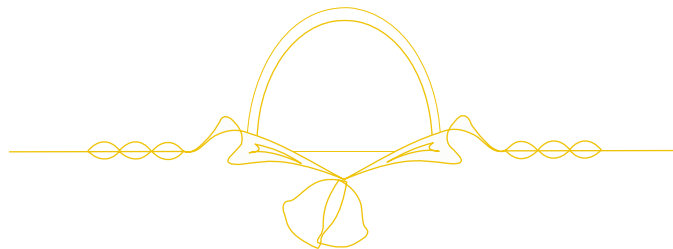
1. ครูควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับจริยธรรมที่แตกต่างกัน  
ครูควรเข้าใจเด็กเล็กจะยึดถือคำสั่งกฎระเบียบที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดโดยไม่คำนึงถึงเจตนา
2. ครูควรประสานการจัดการเรียนรู้กับผู้ปกครองให้มีแนวทางปฏิบัติต่อเด็ก  
ในทางเดียวกัน เช่น การฝึกขอบคุณ ขอโทษ ควรส่งเสริมหรือให้กำลังใจ  
กับเด็กที่ปฏิบัติตนดี
3. ครูควรปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอและมีความเท่าเทียมกัน ใช้เหตุผล  
ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้ช่วยกันกำหนดกฎเกณฑ์ร่วมกันในชั้นเรียน





## ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวโคคลห์เบิร์ก

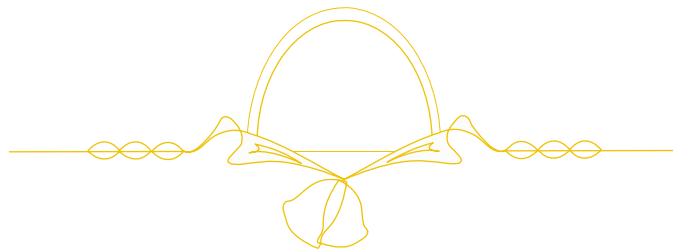
3. เด็กจะมีแนวโน้มที่จะประพฤติตามแบบอย่างของคนที่คุณเองยอมรับการสอนด้วยวาจาให้ทำตาม **ดังนั้นครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดี**
4. ครูควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงเหตุผลทางจริยธรรม ฝึกการรับฟังผู้อื่น รู้จักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
5. ควรครูจัดกิจกรรมที่ช่วยฝึกเรื่องของความรับผิดชอบและยอมรับกติกาทางสังคม เช่น การรู้จักการดูแลห้องเรียนของตนเอง , การช่วยทำงานบ้าน  
ทั้งนี้ครูควรปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเห็นอกเห็นใจและนุ่มนวล





## การวัดประเมินผลระดับปฐมวัย

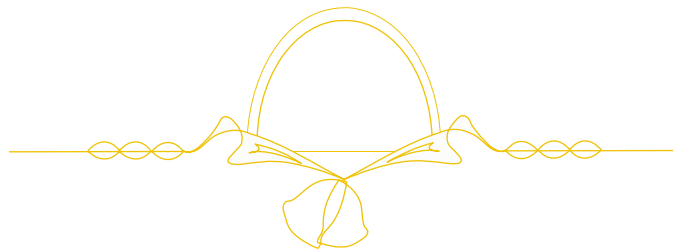
โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน  
ในแต่ละระดับชั้นเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องจากการทำกิจกรรม  
และกิจวัตรประจำวันซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลาย เอื้อต่อพัฒนาการ  
ทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม  
และด้านสติปัญญา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กได้  
พัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม





## วิธีการประเมินผล

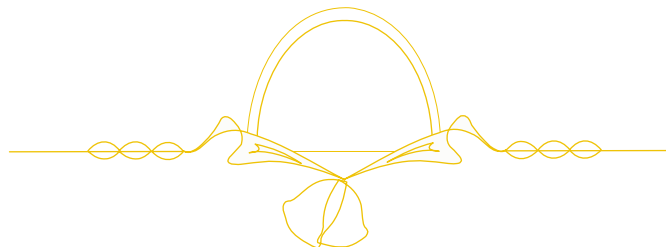
การประเมินจะประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยการสังเกต  
สนทนาสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบแฟ้ม  
สะสมผลงานที่ผู้เรียนแสดงออก เพื่อเป็นการเปรียบเทียบพัฒนา  
การของผู้เรียนในระดับต่อไปโดยมีวิธีการประเมินผลดังนี้





## ประเมินผลการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- \* การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูเป็นผู้สังเกตขณะเด็กทำกิจกรรม
- \* การบันทึกพฤติกรรมของเด็กโดยการสัมภาษณ์
- \* สอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครอง
- \* การสนทนาโต้ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- \* การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- \* การรวบรวมผลงานในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน



Phyathai school .....

## พื้นฐานการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม



นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ  
โรงเรียนพญาไท

## การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

หลักการจัดการศึกษาแบบเด็กพิเศษกับเด็กปกติ



## การจัดการกลุ่มงาน

ระบบการจัดการกลุ่มงาน หมายถึง ระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มงาน สำหรับผู้เรียนออกทิสติกทั้งในห้องเรียนกลุ่มงานและห้องเรียนปกติ ซึ่งเป็นระบบการจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกทิสติก สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง และ เต็มตามศักยภาพ ตลอดทุกช่วงเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

การจัดการในห้องเรียนกลุ่มงาน - เป็นการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนออกทิสติกได้รับการเรียนรู้ และ การบำบัดแก้ไข ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมีกิจกรรมต่างๆที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากห้องเรียนกลุ่มงาน ซึ่งเป็นกิจกรรมแบบบูรณาการ โดยในระยะเริ่มต้นอาจเป็นกิจกรรมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของเด็ก และ พัฒนาสู่การสอนทักษะเบื้องต้นทางสังคม และ วิชาการต่อไป เป็นต้น

## การจัดการระหว่างห้องเรียนคู่ขนานและห้องเรียนปกติ

- ระบบเชื่อมต่อ – ใช้เริ่มต้นสำหรับกลุ่ม (3) ผู้เรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากกิจกรรมในห้องเรียนคู่ขนาน และเมื่อถึงระดับหนึ่งซึ่งผู้เรียนออกทัศนคติได้เรียนรู้ทักษะเบื้องต้นทางสังคม เช่น การเข้าแถว การเล่นเป็นกลุ่ม ก็จะต้องได้รับการเชื่อมต่อกับผู้เรียนปกติในวัยเดียวกัน หรือใกล้เคียง โดยมีครูประสานกิจกรรมเป็นพี่เลี้ยงเป็นคนคอยกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วม ในทักษะสังคมนั้นๆ สาระการเรียนรู้จะเริ่มต้นที่การแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของเด็ก



# Phyathai

เช่น ข้อบกพร่องในเรื่องการพูด การสื่อสาร การเชื่อฟัง เป็นต้น เนื้อหาการเรียนการสอนจะยังไม่เน้นทางด้านวิชาการ เพราะต้องใช้เวลาเกือบทั้งหมดในการแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ เช่น การฝึกพูด การปรับพฤติกรรม การบริการทางด้านการแพทย์ การสอนทักษะทางสังคม ดังนั้นการเรียนการสอนทางวิชาการจึงเป็นแบบบูรณาการ เช่น ฝึกพูด หรือ ทำกายภาพบำบัด พร้อมทั้งสอดแทรกเนื้อหาทางวิชาการไปด้วย เป็นต้น (ข้อสังเกต ในเด็กกลุ่มที่มีอาการรุนแรงมากๆ อาจไม่มีศักยภาพเพียงพอที่สามารถเข้าสู่ระบบส่งต่อได้ และ สำหรับบางคนที่สามารถเข้าสู่ระบบส่งต่อได้ เด็กก็อาจไม่สามารถเข้าสู่ระบบถ่ายโอนได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของเด็กแต่ละคน)

ระบบส่งต่อ – ใช้เริ่มต้นสำหรับกลุ่ม (2) ที่มีความบกพร่องปานกลาง หรือ ผู้เรียนออทิสติกคนที่สามารถผ่านระบบเชื่อมต่อ และ มีพัฒนาการหรือมี ศักยภาพที่พอจะเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติได้ เป็นบางรายกิจกรรมหรือบางรายวิชา เช่น วิชาศิลปะ ดนตรี ซึ่งเป็นเรื่อง que ผู้เรียนออทิสติกมีความสามารถ ก็จะต้องทำ การส่งต่อผู้เรียนนั้นจากห้องเรียนคู่ขนาน ไปเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติ โดยผู้เรียน ออทิสติกจะได้เรียนรู้จากผู้สอนทั่วไปในสถานศึกษา ซึ่งในระยะแรกอาจต้องใช้ ระบบ ครูผู้สอนร่วมกัน ( Co-Operation Teacher) โดยมีครูผู้สอน 2 คน คนหนึ่ง สอนผู้เรียนปกติ อีกคนหนึ่งช่วยสอนผู้เรียนออทิสติก ในเนื้อหาสาระเดียวกัน สาระการเรียนรู้จะเน้นที่การสอนทักษะทางสังคม การเข้าใจกฎระเบียบใน ห้องเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน

# Phyathai

พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องอื่นๆที่ยังมีอยู่ ส่วนเนื้อหาการเรียนการสอนทางวิชาการ จะปูพื้นฐานทุกกลุ่มสาระ โดยอิงตามหลักสูตรเด็กปกติ โดยจะเน้นส่งเสริมเนื้อหา วิชาที่เด็กสนใจและมีความสามารถ พร้อมทั้งสร้างพื้นฐานวิชาในกลุ่มสาระที่เด็ก ยังค่อยอยู่ (ข้อสังเกต เนื้อหาทางวิชาการเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่จะส่งเสริมและผลักดันให้เด็กสามารถเข้าสู่ระบบถ่ายโอนให้ได้ จะเห็นได้ว่าเมื่อเด็กกลุ่มนี้สามารถ เข้าสู่ระบบการจัดการปกติ จะมีอายุมากกว่าเพื่อนๆอยู่บ้าง)



- ระบบถ่ายโอน – ใช้เริ่มต้นสำหรับกลุ่ม (1) ที่มีความบกพร่องเล็กน้อย หรือ ผู้เรียนออทิสติกที่สามารถผ่านระบบส่งต่อ เมื่อผู้เรียนออทิสติกคนใดมีศักยภาพ อยู่ในระดับที่สามารถจะถ่ายโอนไปสู่ระบบการจัดการการศึกษาแบบผู้เรียนปกติ ได้ ก็จะต้องเตรียมให้ผู้เรียนออทิสติกเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาแบบปกติ
- สาระการเรียนรู้ จะอิงตามหลักสูตรการศึกษาของเด็กปกติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และตามทันเพื่อน เมื่อได้เข้าสู่ระบบการจัดการปกติ การเสริมทักษะเรื่องสังคม จะเน้น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่น เป็นต้น การสอนเรื่องวิชาการ จะสอดคล้อง กับชั้นเรียนที่เด็กจะได้รับการถ่ายโอน โดยที่ในระยะถ่ายโอนนั้น ทั้งคณะครูคู้ ขนานและครูผู้สอนห้องเรียนปกติจะต้องทำงานร่วมกัน กล่าวคือ

# Phyathai

**ระยะแรกของการถ่ายโอน** ผู้เรียนออทิสติกจะได้รับการสอนเสริมอย่างเข้มข้น โดยคณะครูผู้ชำนาญ

**ระยะกลางของการถ่ายโอน** ผู้เรียนออทิสติกจะได้รับการสอนเสริมร่วมกันระหว่าง คณะครูผู้ชำนาญ กับ ครูผู้สอนในห้องเรียนปกติ

**ระยะสุดท้ายของการถ่ายโอน** การสอนเสริมหรือการจัดการต่างใดๆ เกี่ยวกับผู้เรียน ออทิสติกในระยะนี้ จะกระทำเช่นเดียวกับเด็กปกติโดยทั่วไป และถือว่าเป็นการถ่ายโอนผู้เรียนออทิสติกสู่สังคม อย่างเท่าเทียม



## ข้อมูลอ้างอิง

- รองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ ( คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ )
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2548).(online) Available:<http://www.src.ac.th/>
- พศ.ดร.เมธาวิ อุดมธรรมมานุภาพ ( คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต )
- อ.นราพร เล็กสุขุม ( คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต )
- อ.ภักดี ปรีวรรณ ( คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต )

