

หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ฉบับปรับปรุง 2549

จัดทำโดย

นางลัดดาวรรณ แก้วเมฆ
ครูโรงเรียนบ้านหนองหอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองหอยจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จากการสำรวจความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ลัดดาวรรณ แก้วเมฆ

ครูวิชาการ โรงเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิสัยทัศน์	1
ภารกิจ	2
เป้าหมาย	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4
โครงสร้างเวลาเรียน	5
การออกแบบการเรียนรู้	7
สื่อการเรียนรู้	8
การวัดผลและประเมินผล	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	11
การพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน	19

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองหอย มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความรู้อันเป็นสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านหนองหอย ยินดีให้บริการด้านความรู้และเทคโนโลยีด้านการสื่อสารแก่บุคลากรบุคลากรของชุมชน และหน่วยงานองค์กรต่างๆ รวมไปถึงการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี โดยมีการพัฒนางานของโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังนี้

1. ร่วมมือกับชุมชนสนับสนุนเด็กวัยเรียน ให้เข้ารับการศึกษาระดับชั้น อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัย และธรรมชาติของนักเรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ อย่างถูกต้อง
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย โดยการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสากล และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข
5. พัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้คุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนรู้
6. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษา และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองหอย มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์และการใช้คอมพิวเตอร์ ยึดมั่นคุณธรรม โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. มีความสามารถในด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ การใช้คอมพิวเตอร์ 75 % ขึ้นไปเมื่อผ่านแต่ละช่วงชั้น
2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
3. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินปฏิบัติจริง
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ผู้นำชุมชนตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกอาชีพตามความสนใจ
5. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตร่าเริงแจ่มใส เรียนรู้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความคิดสร้างสรรค์
2. เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.1		ป.2		ป.3	
1) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชั่วโมง	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง	ชั่วโมง/ สัปดาห์
1. ภาษาไทย	320	8	320	8	320	8
2. คณิตศาสตร์	200	5	200	5	200	5
3. วิทยาศาสตร์	80	2	80	2	80	2
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
6. ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80	2	80	2	80	2
8. ภาษาต่างประเทศ	40	1	40	1	40	1
รวม 8 กลุ่มสาระ	880		880		880	
2) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	-		-		-	
3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3	120	3	120	3
รวม	1000		1000		1000	

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 2

กลุ่มสาระ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.4		ป.5		ป.6	
1) สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ชั่วโมง	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ชั่วโมง	ชั่วโมง/ สัปดาห์
1. ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3. วิทยาศาสตร์	120	3	120	3	120	3
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
5. สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2	80	2	80	2
6. ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80	2	80	2	80	2
8. ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม 8 กลุ่มสาระ	800		800		800	
2) สาระเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)	80	2	80	2	80	2
3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3	120	3	120	3
รวม	1000		1000		1000	

การออกแบบการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ บทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และให้ข้อมูลที่ต้องการแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้วยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเองเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองหอยจึงเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น ใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
4. จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม
5. นำกระบวนการจัดการกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กระบวนการคิด และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม การบูรณาการเนื้อหาและกระบวนการต่างๆข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. การจัดการเรียนรู้ต้องสนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ ทั้งนี้ในแต่ละคาบเวลาเรียนนั้นไม่ควรใช้เวลานานเกินความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระในลักษณะบูรณาการที่มีภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความสุขสนุกสนาน ได้ปฏิบัติจริง

เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ ทักษะพื้นฐานการติดต่อสื่อสารในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และพัฒนาลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพ การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้โดยใช้วิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งความรู้โดยเฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ควรให้ผู้เรียนสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อ หรือห้องสมุดของสถานศึกษา

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลาย ดังนี้

1. สื่อสิ่งพิมพ์ ตำรา เอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์
2. สื่อเทคโนโลยี วิทยุ เทป โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ วิดีโอ
3. สื่อบุคคล วิทยากรท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน เจ้าหน้าที่อนามัย
4. สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเช่น สวนเกษตร สวนสมุนไพร สวนป่า ห้องสมุด ห้องชุมนุม ป้ายนิเทศ และสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียนได้แก่ วัด สถานีอนามัย สถานีตำรวจ บ่อปลา สวนผลไม้
5. สื่อกิจกรรมกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการแก้ปัญหา กิจกรรมการรายงาน กิจกรรมการทำ โครงการ กระบวนการคิด กระบวนการอ่าน
6. สื่อ เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค นิทาน เรื่องสั้น กระเป๋าผนัง และสื่ออื่นๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตามเข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลาเพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้
 ๑. จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
 ๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๓. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน

๔. ศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน
๕. ศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้จัดทำขึ้นเองและที่ เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมิน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ อยู่กันอย่างสม่ำเสมอ
๖. จัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษา และในชุมชนเพื่อการศึกษา ค้นคว้า แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้
๗. จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น
๘. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และ การใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ

การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้ ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น โรงเรียนบ้านหนองหอย จึงมีการวัดผลดังนี้

1. ระดับชั้นเรียน ได้แก่การประเมินการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ผลงานจากโครงการและแฟ้มสะสมงาน การเปรียบเทียบระหว่างการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ระดับสถานศึกษา ได้แก่การประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ระดับชาติ ได้แก่การประเมินคุณภาพระดับชาติ ชั้นป.3 ชั้นป.6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดกิจกรรมนี้ขึ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถและความสนใจซึ่งเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาองค์รวม ของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยจัดเป็นกิจกรรมที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพ ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านการศึกษา แนะนำอาชีพ โครงการช่วยเหลือดูแลนักเรียน และการพัฒนาตนเองของนักเรียน

๒. **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุ่มต่างๆ 8 กลุ่มสาระ โครงการต่างๆ 8 กลุ่มสาระและผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นต้น

**การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานการศึกษา
แนวปฏิบัติในการประเมินและตัดสินผลการเรียน**

1. การเรียนกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ
 - การตัดสินผลการเรียนปลายปี ป.1 – ป.3 และ ป.4 - ป.6 ให้นำคะแนนระหว่างปีมารวมเป็นคะแนนปลายปีเพื่อ ตัดสินผลการเรียน โดยให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชา
 - ผลการประเมิน 0 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4
2. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - ผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด ประเมินผู้เรียนเป็นระยะเพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน ตัดสินการประเมินเมื่อสิ้นปีโดยใช้คะแนน และระดับคุณภาพ
 - ผลการประเมิน 4 ดีเยี่ยม 3 ดี 2 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 1 ปรับปรุง
3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด ประเมินผู้เรียนเป็นระยะเพื่อพัฒนาปรับปรุง ผู้เรียนและประเมินเมื่อสิ้น ภาค / สิ้นปี เพื่อพิจารณาตัดสินผลการประเมินดังนี้
 - ผลการประเมิน 4 ดีเยี่ยม 3 ดี 2 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 1 ปรับปรุง
4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกิจกรรมตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการกำหนด
 - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรมประเมินผู้เรียนเป็นระยะและเมื่อสิ้นปี ให้ตัดสินผลการประเมิน
 - ผลการประเมิน ผ่าน และ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน 8 กลุ่มสาระ

ที่	คะแนน	ระดับผลการเรียน
1	80 - 100	4 หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม
2	75 - 79	3.5 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
3	70 – 74	3 หมายถึง ผลการเรียนดี
4	65 – 69	2.5 หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี
5	60 – 64	2 หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ
6	55 – 59	1.5 หมายถึง ผลการเรียนพอใช้
7	50 – 54	1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
8	0 - 49	0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองหอย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงชั้นการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินช่วงชั้น มีแนวดำเนินกิจกรรมดังนี้

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปลายปี

1. ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ตามจุดประสงค์การปฏิบัติแต่ละกิจกรรม จากพฤติกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้รับผิดชอบ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องดำเนินประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงเวลาของการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวบรวมบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
2. ประเมินเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (80% ของเวลาเรียนตลอดปี)
3. การให้ระดับผลการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนรับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด โดยให้ระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”
4. ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของการปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำมาปรับปรุงหรือส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ รายงานให้ผู้ปกครองทราบ
5. สรุปผลการผ่านช่วงชั้น เป็นการสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น มีขั้นตอนดังนี้
 - ให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดช่วงชั้น
 - ผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - นำเสนอการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้ความเห็นชอบ
 - เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติต่อไป

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

]

วิธีการดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
2. กำหนดแนวทางการพัฒนามี 2 ลักษณะ คือ
 - ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนา ในการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น โรงเรียนกำหนดให้ผู้สอนทุกรายวิชา ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นอกเหนือจากครูผู้สอนรายวิชาต่างๆได้ดำเนินการดังนี้
 1. ครูผู้สอนรายวิชาต่างๆทุกรายวิชาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาของตน โดยสอดแทรกคุณลักษณะใดคุณลักษณะหนึ่งที่เหมาะสมและสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยระบุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 2. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมต่างๆซึ่งเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากรายวิชาต่างๆให้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยระบุไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 3. ผู้เรียนและครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการพัฒนาพร้อมกับประเมินผลและปรับปรุงผู้เรียนเป็นระยะๆเพื่อแสดงการพัฒนาการของผู้เรียน บันทึกร่องรอยหลักฐานการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียน / ปลายปี หรือสิ้นโครงการ / กิจกรรม ให้มีการประเมินและสรุปผลบันทึกลงในแบบ ปค.1 และระบุจุดเด่นจุดด้อย ของผู้เรียนแต่ละคนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมแนบข้อมูลบันทึกหลักฐานร่องรอยการประเมินและปรับปรุงประกอบ ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์
 4. คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวบรวมผลการประเมินทั้งหมดและสรุปผลการประเมินลงในแบบ ปค.2 ส่งงานวิชาการโรงเรียนเพื่อดำเนินงานต่อไป
 - บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนา
3. ประเมินผู้เรียนเบื้องต้น
4. การประมวลผล ให้มีการประเมินและตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกภาค / ปี โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและ

ตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นละ 3 – 5 คน ดำเนินการดังนี้

4.1 คณะกรรมการทุกระดับชั้น ศึกษาและทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่องของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ตลอดจนแนวทางการประเมินที่สถานศึกษากำหนดไว้

4.2 คณะกรรมการประเมินแต่ละระดับชั้น นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้ปฏิบัติ มาร่วมกันพิจารณาผลการประเมิน และข้อมูลจากการบันทึกร่องรอยหลักฐานที่แนบมาเป็นรายบุคคล เทียบเกณฑ์ที่กำหนด แล้วตัดสินผลการประเมิน สรุปผลการประเมิน เสนอผู้บริหารอนุมัติผลการประเมิน แล้วนำผลการตัดสินมาดำเนินการจัดทำ ปค. 4

5. สรุปผล

- ดีเยี่ยม
- ดี
- ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- ปรับปรุง

6. แข็งและบันทึกผล

การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน

การประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โรงเรียนจะใช้แนวทางของการวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติจริงหรือคล้ายของจริง มีค่าต่อตัวผู้ปฏิบัติ จึงกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำไปใช้ในการประเมินดังนี้

แนวทางและวิธีการประเมิน

1. กลุ่มครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผู้สอนทุกรายวิชานำแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ 1 วางแผนการจัดกิจกรรม และการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง

1.3 ผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการประเมินและปรับปรุงความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความเป็นระยะ เมื่อสิ้นภาคเรียน / ปลายปี ประเมินผลพร้อมบันทึกร่องรอยหลักฐานในการพัฒนาปรับปรุง และรวบรวมหลักฐาน

การประเมินไว้ในกลุ่มสาระ เพื่อใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้สอน ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและความยุติธรรมในการประเมิน

1.4 บันทึกสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความลงในแบบปอ. 1 แบบสรุปการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

1.5 ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของผลการประเมินแต่ละรายวิชา แล้วสรุปผลการประเมินในระดับกลุ่มสาระลงไปแบบปอ. 2 แบบสรุปผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ส่งคณะกรรมการการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ

2. คณะกรรมการประเมิน

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จำนวน 3 – 5 คน ในแต่ละระดับชั้นเป็นรายปี/รายภาค

2.2 คณะกรรมการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ศึกษาเกณฑ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

2.3 นำผลการประเมินการอ่านจากระดับผู้ปฏิบัติร่วมกันประเมิน เพื่อตัดสินความสามารถการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.4 ในกรณีที่กรรมการไม่สามารถตัดสินได้ คณะกรรมการขอข้อมูลจากผู้ปฏิบัติเพิ่มเติม หรือทดสอบความสามารถซ้ำ แล้วจึงตัดสินผล

2.5 คณะกรรมการสรุปผลการประเมินเพื่อเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติการประเมิน

2.6 ครูประจำชั้น/ประจำวิชา บันทึกผลลงใน ปพ. 1 แล้วแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

3. กำหนดเกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินผล

3.1 การใช้กระบวนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ

3.3 ใช้กระบวนการเขียน สื่อ อย่างมีประสิทธิภาพ

- เกณฑ์ระดับคุณภาพ ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความดังนี้

4 หมายถึง ผลการประเมินดีเยี่ยม

3 หมายถึง ผลการประเมินดี

2 หมายถึง ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน